

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

Рассмотрено на заседании
Ученого Совета
протокол № 38
«15» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Донской духовной
семинарии
протоиерей Тимофей Фетисов



«16» августа 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ДОНСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ**

г. Ростов-на-Дону

2017 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДОНСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

Настоящие Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Донской духовной семинарии составлены с целью повышения качества образования на основе оптимальной организации самостоятельной работы студентов по усвоению содержания учебных дисциплин и являются Методическими материалами, которые относятся к основной образовательной программе по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Нормативной базой Методических рекомендаций является:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 N 32069).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
4. Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования.
5. Нормативные документы Учебного комитета РПЦ, регламентирующие деятельность духовных образовательных организаций.
6. Устав Донской духовной семинарии.
7. Положение об организации учебного процесса в Донской духовной семинарии.

Настоящие Методические рекомендации включают:

- Общие положения;
- Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов;
- Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

Общие положения

Образовательная деятельность по реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению «Подготовка

служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ДДС;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, определяемых ДДС.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой ДДС.

Учебные занятия по дисциплинам, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых семинарией. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками семинарии обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками семинарии;
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками семинарии, определяемую семинарией самостоятельно.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским и практическим занятиям.

Объем аудиторных (лекционных и занятий семинарского типа) часов и самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебным планом. На один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Преподаватели при организации самостоятельной работы студентов должны учитывать, что:

- самостоятельная работа обучающихся является обязательной частью Основной образовательной программы;
- самостоятельная работа студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки

навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачётам и экзаменам, для выработки умений, компетенций и навыков;

- общая трудоёмкость учебной работы по дисциплине определяется учебным планом ОПОП.

- на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы;

- объём самостоятельной работы по каждой теме учебной дисциплины определяется рабочей программой;

- время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося в течение дня, предусматривается в «Режиме дня», ежегодно утверждаемом проректором по воспитательной работе;

- самостоятельная работа обучающихся планируется преподавателем учебной дисциплины и организуется в соответствии с РПД;

- самостоятельная работа обучающихся может осуществляться как индивидуально обучающимся, так и с участием преподавателя дисциплины или тьютора;

- методическое руководство самостоятельной работой студентов осуществляют кафедры.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарским и практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий богословских знаний в будущей пастырской деятельности. В ходе семинарских и практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение практических занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Семинарские и практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов. К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферирование, конспектирование литературы.
- Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- Подготовка к зачету.
- Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- отличать естественно-научные знания от гуманитарных;

решение ситуационных профессиональных задач:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ориентироваться в вопросах взаимоотношения религии и науки.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебным дисциплинам предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дифзачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по учебной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет, дифзачет или экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации, а сама аттестация становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Студент должен вести конспект лекции - кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по учебной дисциплине приводится в рабочей программе курса.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в семинарии, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

При подготовке к зачету, дифзачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и интернет источники и др.