

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании
кафедры богословия и философии
«07» 06 2016 г.

протокол № 8

зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Иер. Григорий Гриднев

«23» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное богословие

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов				Форма аттестации, сем.		
Всего	Аудиторная	Лекционная	Самостоятельная	зачет	диф. зач.	экзамен
108	54	18	54	7	8	

Программу подготовил преподаватель:

иер. Николай Пиховкин канд. богосл. 

(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год

Пояснительная записка.

Цель и задачи дисциплины «Сравнительное богословие», ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

Заключаются в формировании у выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах;
- показать характерные особенности различных религий и верований;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры;
- сформировать умение проследить культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сравнительное богословие» относится к базовой части профессионального цикла модуля 2 Систематическая конфессиональная теология. Преподавание «Сравнительного богословия» связано с изучением таких учебных дисциплин как «История религий», а также общих и специальных богословских учебных дисциплин учебного плана («Догматическое богословие», «Основное богословие», «Священное Писание Ветхого и Нового Завета», «История Церкви», «Сектоведение» и др.) в разделах, которые сопряжены с реконструкцией истории христианской догматическо - полемической мысли и опыта.

Планируемые результаты обучения

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную

культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» Теология являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»: организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»: в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:
 - сбор и систематизация информации по теме исследования;
 - составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций,

составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

социально-практическая деятельность:

работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;

участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;

участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии;

экспертно-консультативная деятельность:

участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

представительско-посредническая деятельность:

участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том числе в международном контексте;

участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

организационно-управленческая деятельность:

организация и планирование работ при решении профессиональных задач;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения

профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 54 часа составляют аудиторные занятия (из них лекции – 18 часов, семинары – 36 часов) и 54 часа самостоятельная работа, изучается в 7 и 8 семестрах. Обучающиеся сдают дифференцированный зачет после изучения дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			Всего:	лекции	Семинарские	Практические занятия	
1	Введение. Папский примат и папская непогрешимость.	6	3	1	2		3
2	Роль Римской кафедры в Древней Церкви и возвышение ее в эпоху Вселенских Соборов.	12	6	2	4		6
3	Конфликт пап Николая I и Андриана II с Константинополем и Льва IX с Михаилом Керулларием. Римско-католическая церковь как абсолютная монархия.	12	6	2	4		6
4	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («филиокве»).	12	6	2	4		6
5	О спасении, о мариологии, о таинствах и нравственности.	12	6	2	4		6
6	Современная Римско-Католическая Церковь.	12	6	2	4		6
7	Предшественники Реформации. Начало Реформации в Германии.	12	6	2	4		6
8	Лютеранство.	6	3	1	2		3
9	Цвингли. Кальвинизм.	6	3	1	2		3
10	Англиканство.	6	3	1	2		3
11	Старокатоличество. Экуменизм.	12	6	2	4		6
	Дифзачет						
	Итого по курсу	108	54	18	36		54

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
1.	Введение. Папский примат и папская непогрешимость. Определение, цели и задачи науки сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов. Папский примат и папская непогрешимость.
2.	Роль Римской кафедры в Древней Церкви и возвышение ее в эпоху Вселенских Соборов. Причины возвышения Римской кафедры в эпоху Вселенских соборов. Споры о праздновании Пасхи и переименовании еретиков. Шестое правило I Вселенского

	собора и 28-е правило Халкидонского собора.
3.	<p>Конфликт пап Николая I и Андриана II с Константинополем и Льва IX с Михаилом Керулларием. Римско-католическая церковь как абсолютная монархия.</p> <p>Начало светской власти римских пап. Лжеисидоровские декреталии. Конфликт пап Николая I и Андриана II с Константинопольской церковью. Окружное послание Фотия 867 года. Малый и Великий Софийские Соборы. Конфликт между папой Львом IX и патриархом Михаилом Керулларием. Разрыв 1054 года. Власть папы в Католической церкви после разрыва 1054 года. Инквизиция. Римско-католическая церковь как абсолютная монархия. Догмат о папской непогрешимости.</p>
4.	<p>Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («филиокве»).</p> <p>Ошибочность учения о «филиокве». Учение блаженного Августина о Троице и его распространение на Западе. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа.</p>
5.	<p>Римско-католическое учение о спасении, о мариологии, о таинствах и нравственности.</p> <p>Юрицизм в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и о первородном грехе, об удовлетворении Богу за грехи, о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях. Догматы 1854 года о непорочном зачатии Девы Марии и о Ее телесном вознесении 1950 года. Действительность и действительность таинства. Отступление католиков от древних установлений. Специфика католической мистики. Священное Писание и Предание у католиков.</p>
6.	<p>Современная Римско-Католическая Церковь.</p> <p>Современное состояние Римско- католической церкви: II Ватиканский собор, социальная доктрина, униатство, Восточный обряд, Ватикан и Россия.</p>
7.	<p>Предшественники Реформации. Начало Реформации в Германии.</p> <p>Утверждение абсолютной власти римского епископа над Западной церковью и его притязания на абсолютную светскую власть. Джон Виклиф, Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных церквей. Иероним Савонарола. Безуспешная попытка провести реформу «во главе и членах» Римско-католической церкви. Мартин Лютер, его биография. История разрыва Лютера с Римом. 95 тезисов Лютера. Распространение идей Лютера. Анабаптизм. Крестьянская война в Германии (1524-25 годы). Союз Лютера с немецкими князьями. Шмалькальденские религиозные войны. Символические книги лютеран.</p>
8.	<p>Лютеранство.</p> <p>Лютеранская экклезиология, учение о «видимой» и «невидимой церкви». Отрицание Священного Предания. Принятие только двух таинств (крещения и евхаристии). Ошибочность учения о спасении одной верой. Лютеранская сотериология. Опровержение католического учения о сатисфакции. Значение труда Святейшего Патриарха Сергия «Православное учение о спасении». Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон.</p>

9.	<p>Цвингли. Кальвинизм. Биография Цвингли и Кальвина. Проповедь Цвингли в Цюрихе. Война «лесных» и «городских» кантонов. Взгляд на Евхаристию как на простое воспоминание Тайной Вечери. Вероучительные книги кальвинистов. Сходство с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Предания и т. д. Учение о безусловном предопределении. Распространение кальвинизма. Пресвитерианство, гугеноты. Варфоломеевская ночь (1572 год).</p>
10.	<p>Англиканство. Вассальная зависимость Англии от Рима. Лютеранская направленность 42-х вероучительных членов (оправдание одной верой, признание только двух таинств и т.д.). Мария Тюдор и попытка реставрации католичества. Елизавета Тюдор, создание государственной церкви. Проблема апостольского преемства англиканской церкви. Нонконформисты (пуритане), высокоцерковники, низкоцерковники и широкоцерковники. Провозглашение непогрешимости римского епископа на I Ватиканском соборе.</p>
11.	<p>Старокатоличество. Экуменизм. Образование старокатолического движения. Отрицание примата и непогрешимости папы римского, «филиокве», марийных догматов и т. д. Протестантская конференция в Эдинбурге (1910 год) по вопросам сотрудничества в области миссионерства. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1910 год). Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (Московское совещание 1948 года). Вступление Русской Православной Церкви в экуменическое движение (Дели, 1961 год). VI Ассамблея в Канберре (1991 год).</p>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительное богословие»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Папский примат и папская непогрешимость.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
2	Роль Римской кафедры в Древней Церкви и возвышение ее в эпоху Вселенских Соборов.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2,	Коллоквиум. Доклад, сообщение.

		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
3	Конфликт пап Николая I и Андриана II с Константинополем и Льва IX с Михаилом Керулларием. Римско-католическая церковь как абсолютная монархия.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
4	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («филиокве»).	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
5	О спасении, о мариологии, о таинствах и нравственности.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
6	Современная Римско-Католическая Церковь.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
7	Предшественники Реформации. Начало Реформации в Германии.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
8	Лютеранство.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
9	Цвингли. Кальвинизм.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,	Коллоквиум. Доклад, сообщение.

		ПК-9, ПК-10	
10	Англиканство.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
11	Старокатоличество. Экуменизм.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Коллоквиум. Доклад, сообщение.
12	Экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Комплект контрольных заданий, тесты по вариантам

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	Наименование печатных учебных и учебно-методических ресурсов (автор, название, место издания, издательство, год издания)	Количество экземпляров на одного обучающегося по
1	2	3	4
1.	Сравнительное богословие	Библия. Новый Завет.	2
2.	Сравнительное богословие	Протоиерей Максим Козлов, Д. П. Огицкий. Западное христианство: взгляд с Востока. М. 2009.	1
3.	Сравнительное богословие	Д. П. Огицкий, священник Максим Козлов. Православие и западное христианство. М. 1999.	1
4.	Сравнительное богословие	Священник Валентин Васечко. Сравнительное богословие. М. ПСТГУ. 2011 год.	1
5.	Сравнительное богословие	Иерей Валентин Васечко. Сравнительное богословие. М. ПСТГУ. 2006 год.	2
6.	Сравнительное богословие	Обличительное богословие. Магистр богословия Е. Успенский. Репринтное издание. Спб. 2005г.	1
7.	Сравнительное богословие	Хрестоматия по Сравнительному богословию. М. 2005г.	1

8.	Сравнительное богословие	Православная энциклопедия. М. 2000 и далее.	3
9.	Сравнительное богословие	Книга правил святых апостолов, святых соборов вселенских и поместных и святых отец. Издание Троице-Сергиевой Лавры, 1992.	1

Комплект контрольных заданий

1. Вероисповедное деление христиан.
2. Мартин Лютер. Биография.
3. Критическое выступление Мартина Лютера и разрыв с Р. К. Ц.
4. Лютеранское учение о церкви. Отношение к исторической (видимой) церкви.
5. Символические книги лютеран.
6. Реформация в Германии, анабаптисты, крестьянская война, княжеские религиозные войны. Аугсбургский мир.
7. Лютеранское учение о последствиях первородного греха, сравнение с православием и р.-католичеством.
8. Лютеранское учение о таинствах церковных.
9. Лютеранское учение о Евхаристии, сравнение с православием и католическим учением.
10. Лютеранское учение о пастырстве церковном; сравнение с православием и католичеством.
11. Отношение лютеран к вопросам общения между церковью земной и небесной (призывание святых, молитвы за умерших).
12. Учение лютеран о единственном источнике вероучения. Сравнение с православием и католичеством.
13. Лютеранское отношение к р.-католическому учению об удовлетворении.
14. Лютеранское учение об оправдании одной верой без добрых дел. Сравнение с православием и католичеством.
15. Ссылка лютеран на ап. Павла в защиту учения об оправдании одной верой.
16. Сущность оправдания по лютеранскому учению «Пронунциация».
17. Патриарх Московский – Сергей об инославном (р.-католическом и протестантском) понимании спасения.
18. Учение Кальвина о безусловном предопределении.
19. Ульрих Цвингли, биография.
20. Иоанн Кальвин, биография.
21. Причины реформационных движений в лоне Римско-Католической церкви.
22. Общая характеристика англиканства. Течения в англиканской церкви.
23. Король Генрих 8 и начало реформации в Англии.

24. Английская реформация при Эдуарде 6 и Марии Тюдор. Вопрос о признании англиканской иерархии.
25. Англиканская реформация при Елизавете Тюдор. Главный символический текст англиканства. 39 членов. Постановления Матфея Паркера.
26. Экуменическое движение.
27. Конфессиональное дробление протестантизма.
28. Баптизм.
29. Методизм.
30. Адвентизм.
31. Пятидесятничество.
32. Практика трех чиноприемов инославных христиан в православие.
33. Старокатоличество.
34. Сходства и отличия кальвинизма и лютеранства.
35. Распространение кальвинизма.
36. Баптизм в России.
37. Отношение лютеран к почитанию икон и других священных предметов.
38. Лютеранское учение о крещении; сравнение с православием и р.-католичеством.
39. Распространение протестантизма в мире в настоящее время.
40. Распространение протестантизма в России в настоящее время.

Учебные тесты

Вариант 1.

1. Какие конфессии не рассматриваются в изучении сравнительного богословия?
 - а) католицизм;
 - б) лютеранство;
 - в) кальвинизм;
 - г) мусульманство;
2. Какие представители других вероисповеданий принимаются в православие через покаяние?
 - а) католики;
 - б) лютеране;
 - в) кальвинисты;
 - г) мусульмане;
3. Какие разногласия послужили причиной разделения церквей?
 - а) учение о власти папы над церковью и об исхождении Святоо Духа и от Сына («филиокве»);
 - б) «филиокве» и учение об учительной непогрешимости папы;

- в) учения о власти папы над церковью и о чистилище;
- г) «филиокве» и мариальные догматы;

4. В каком году произошло разделение церквей?

- а) 854;
- б) 954;
- в) 1054;
- г) 1154;

5. Какой термин является частью официального титула Папы Римского?

- а) президент государства града Ватикан;
- б) суверен государства града Ватикан;
- в) патриарх государства града Ватикан;
- г) примас государства града Ватикан;

6. На каких предпосылках католические богословы строят свое учение о власти папы?

- а) римские папы являются преемниками апостола Петра, и преемствуемую папами власть апостол Петр получил от Христа;
- б) римские папы являются преемниками апостола Петра, и апостол Петр передал своему преемнику Лину и всем папам единоличную власть над церковью;
- в) римские папы являются преемниками Лина, и преемствуемую папами власть апостол Петр получил от Христа;
- г) апостол Петр является камнем, на котором основана Церковь, и ему дана власть «вязать» и «решить»;

7. В Какой Евангелии говорится: «Симоне Ионин любиши ли мя»?

- а) от Матфея;
- б) от Марка;
- в) от Луки;
- г) от Иоанна;

8. На каких Соборах Константинополю были представлены равные преимущества с Римом?

- а) Первый и Второй Вселенские;
- б) Второй и Третий Вселенские;
- в) Третий и Четвертый Вселенские;
- г) Второй и Четвертый Вселенские;

9. Кого предали анафеме папские легаты?

- а) патриарха Михаила и архиепископа Льва Охридского;
- б) императора и патриарха Византийских;
- в) императора и Льва Охридского;
- г) патриарха Михаила и патриарха Фотия;

10. Когда был принят догмат о папской непогрешимости?
- а) во время разделения церквей;
 - б) в «Диктате папы Григория VII» (XI век);
 - в) в эпоху Реформации (XVI век и далее);
 - г) в 1870 году ;

Вариант 2

1. На каком Вселенском соборе в отношении Символа веры сказано: «Не позволять никому ни произносить, ни писать, ни сочинять иную веру»?

- а) на первом;
- б) на втором;
- в) на третьем;
- г) на четвертом;

2. Кто основоположник учения о «филиокве»?

- а) преподобный Иоанн Дамаскин;
- б) Папа Римский Григорий Двоеслов;
- в) блаженный Августин;
- г) Дионисий Ареопагит;

3. Кто ввел термин «удовлетворение» (сатисфакция) в богословие?

- а) Архиепископ Ансельм Кентерберийский;
- б) Папа Римский Григорий Двоеслов;
- в) блаженный Августин;
- г) Дионисий Ареопагит;

4. Первоначально условием получения индульгенции было:

- а) пожертвование на определенную сумму;
- б) прохождение крестным путем Господа;
- в) участие в крестовом походе;
- г) произнесение определенной молитвы заданное число раз;

5. В какой религии говорится: «Непорочная Богоматерь Приснодева Мария, закончив путь земной жизни, была взята душой и телом в «Небесную Славу»?»

- а) Православной;
- б) Римо-католической;
- в) Протестантской;
- г) «Богородичном центре»;

6. По учению Римо-католической церкви в какой момент мессы происходит пресуществление?

- а) в момент эпиклезы;

- б) «Приимите ядите ... и пийти от нея вси»;
- в) перед молитвой «Отче наш»;
- г) в момент произнесения молитвы «Отче наш»;

7. С какого возраста римо-католики обязаны поститься?

- а) с 7 лет;
- б) с 11 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 21 года;

8. Продолжительность евхаристического поста у римо-католиков:

- а) 1 час;
- б) 3 часа;
- в) 5 часов;
- г) после полуночи;

9. Второй Ватиканский собор состоялся?

- а) в 1952-1955 годах;
- б) в 1962-1965 годах;
- в) в 1972-1975 годах;
- г) в 1982-1985 годах;

10. Имя папы-славянина?

- а) Бенедикт пятнадцатый;
- б) Иоанн – Павел первый;
- в) Иоанн – Павел второй;
- г) Бенедикт шестнадцатый;

Вариант 3

1. Кто был самым первым реформатором?

- а) Ян Гус;
- б) Иероним Савонарола;
- в) Джон Виклиф;
- г) Лютер;

2. Где произошло первое столкновение Лютера с католиками по вопросу о продаже индульгенций?

- а) Бавария;
- б) земля Габсбургов;
- в) Шмалькальден;
- г) Виттенберг;

3. Сколько тезисов было у Лютера по вопросам отпущения грехов?

- а) 75;

- б) 85;
- в) 95;
- г) 93;

4. Когда появился термин «протестанты»?

- а) при протесте Лютера против продажи индульгенций;
- б) при протесте Лютера против папы в Германии;
- в) при протесте князей и городов против подавления Реформации;
- г) при протесте против инквизиции;

5. Какая из названных книг не является символической книгой Лютеран?

- а) «Малый катехизис Лютера»;
- б) «Аугсбургское исповедание»;
- в) «формула согласия»;
- г) «Первый катехизис»;

6. По учению Лютеран с V по XV век церковь была:

- а) видимой;
- б) невидимой;
- в) едва приметна;
- г) отсутствовала;

7. Какие таинства признаются в «Апологии» и «Большом катехизисе» лютеранами?

- а) крещение и причащение;
- б) крещение, миропомазание и причащение;
- в) крещение, причащение и елеосвящение;
- г) крещение и исповедь;

8. Кто отвергает присутствие Тела и Крови Христовой в Евхаристии?

- а) православные;
- б) католики;
- в) лютеране;
- г) Цвингли;

9. Страна деятельности Цвингли?

- а) Франция;
- б) Испания;
- в) Швейцария;
- г) Германия;

10. Движение анабаптистов было?

- а) во Франции;
- б) в Испании;
- в) в Швейцарии;
- г) в Германии;

Вариант 4

1. Кальвин являлся вождем Реформации в:
 - а) Франции;
 - б) Испании;
 - в) Швейцарии;
 - г) Германии;

2. Первым в протестантизме применял пытки?
 - а) Джон Виклиф;
 - б) Лютер;
 - в) Кальвин;
 - г) Цвингли;

3. Учение о безусловном предопределении имеется?
 - а) у православных;
 - б) у Римо-католиков;
 - в) у Лютера;
 - г) у Кальвина;

4. Кто учил, что хлеб и вино – лишь знаки духовного общения с Телом и Кровью Христа?:
 - а) католики;
 - б) лютеране;
 - в) Кальвин;
 - г) Цвингли;

5. Во время «Варфоломеевской ночи» в 1572 году было избиение:
 - а) католиками гугенотов;
 - б) гугенотами католиков;
 - в) лютеранами католиков;
 - г) католиками лютеран;

6. Третья ветвь протестантизма?
 - а) лютеранство;
 - б) кальвинизм;
 - в) пресвитерианство;
 - г) англиканство;

7. Важнейшая символическая книга Англиканской церкви?
 - а) «Аугсбургское исповедание»;
 - б) «Формула согласия»;
 - в) «39 членов»;
 - г) «95 тезисов»;

8. Родина возникновения баптизма?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Россия;

9. Русская Православная Церковь вступила в всемирный совет Церквей в:

- а) 1951 году;
- б) 1961 году;
- в) 1971 году;
- г) 1981 году;

10. «Теорию ветвей» признают:

- а) православные;
- б) католики;
- в) протестанты;
- г) никто не признает;

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Библия. Новый Завет.
2. Протоиерей Максим Козлов, Д. П. Огицкий. Западное христианство: взгляд с Востока. М. 2009.
3. Д. П. Огицкий, священник Максим Козлов. Православие и западное христианство. М. 1999.
4. Священник Валентин Васечко. Сравнительное богословие. М. ПСТГУ. 2011 год.
5. Иерей Валентин Васечко. Сравнительное богословие. М. ПСТГУ. 2006 год.

Дополнительная:

1. Обличительное богословие. Магистр богословия Е. Успенский. Репринтное издание. Спб. 2005г.
2. Хрестоматия по Сравнительному богословию. М. 2005г.
3. Православная энциклопедия. М. 2000 и далее.
4. Книга правил святых апостолов, святых соборов вселенских и поместных и святых отец. Издание Троице-Сергиевой Лавры, 1992.

Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, электронно-библиотечной системой по образовательной программе

№ п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	Наименование электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных библиотечных систем
1	2	3
1.	Сравнительное богословие	http://www.caritas.org Сайт международной конфедерации «Caritas Internationalis», объединяющей 154 национальных католических благотворительных организации, действующие в 198 странах и регионах
2.	Все дисциплины	http://www.diaconia.ru Сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви.
3.	Сравнительное богословие	http://www.diakonie.de Сайт социального служения протестантской церкви Германии.
4.	Сравнительное богословие	http://www.faithbasedcommunityinitiatives.org сайт Бюро по работе с инициативами общин и религиозных организаций при федеральном правительстве США
5.	Все дисциплины	http://www.miloserdie.ru Православный портал о благотворительности и социальной деятельности.
6.	Все дисциплины	http://www.mospat.ru Официальный сайт Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата
7.	Все дисциплины	http://socrel.pstgu.ru/ Сайт научно-исследовательского семинара ПСТГУ «Социология религии», научный руководитель к.с.н. И.В. Забаев. Ведущий центр по эмпирическим исследованиям современного

Методические указания

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие способности к анализу, получение навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории религии.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу религиозные тексты, и тексты историков и богословов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам сравнительного богословия. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематический план и виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема или задание текущей работы	Форма представления результатов	Сроки выполнения
1.	Введение. Папский примат и папская непогрешимость.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
2.	Роль Римской кафедры в Древней Церкви и возвышение ее в эпоху Вселенских Соборов.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
3.	Конфликт пап Николая I и Андриана II с	Написание эссе, презентаций в	В течение семестра

	Константинополем и Льва IX с Михаилом Керулларием. Римско-католическая церковь как абсолютная монархия.	рамках заданной темы	
4.	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («филиокве»).	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
5.	О спасении, о мариологии, о таинствах и нравственности.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
6.	Современная Римско-Католическая Церковь.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
7.	Предшественники Реформации. Начало Реформации в Германии.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
8.	Лютеранство.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
9.	Цвингли. Кальвинизм.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
10.	Англиканство.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра
11.	Старокатоличество. Экуменизм.	Написание эссе, презентаций в рамках заданной темы	В течение семестра

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

Материально-технические базы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина предполагает использование аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, презентации в системе Power Point).