

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии и общегуманитарных
дисциплин

«20» *июня* 2016 г.
протокол № *5*


зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Иер. Григорий Гриднев

«25» *июня* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов				Форма аттестации, сем.		
Всего	Аудиторная	Лекционная	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
72	36	12	36	5		

Программу подготовил преподаватель:

Литвиненко М.П. 

(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год

1. **Наименование дисциплины:** «Психология».

2. **Перечень планируемых результатов по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология», должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина изучается на 5-м семестре 3-его курса.

Цель дисциплины: изучение основ психологии, понимание актуальных психологических проблем современного человека с позиций верующего мышления.

Для достижения этих целей в курсе должны решаться следующие задачи:

- описать предмет и задачи психологии как науки;
- дать всестороннюю характеристику личности человека, его темперамент, характер, способности, особенности их формирования и развития;
- рассмотреть психические познавательные и эмоциональные процессы, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
- раскрыть особенности социализации и воспитания человека, дать представления о факторах, влияющих на этот процесс, о правильных и неправильных стилях воспитания;
- дать представление об общении, его роли и функциях в жизнедеятельности человека;
- дать представление семинаристам о конфликтологии и первой психологической помощи в кризисных ситуациях.

По окончании изучения предложенного курса обучающиеся должны знать: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру психики человека; психические процессы; о роли сознания, самосознания и бессознательного в поведении; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации и стили воспитания личности; об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о месте психологии в системе гуманитарных и общественных наук, о теоретических подходах к изучению личности в психологии; о конфликтологии и первой психологической помощи в кризисных ситуациях.

• Обучающиеся должен уметь: применять полученные психологические знания на практике при решении актуальных жизненных задач; владеть навыками психологической саморегуляции собственных эмоциональных состояний; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками эффективного общения с людьми и убеждения, навыками первой психологической помощи в кризисных ситуациях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины.	72 часа

Контактная работа обучающихся преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), из них	36 часов
Лекции	12 часов
Семинары	24 часа
Самостоятельная работа	36 часов
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № мод уле й и тем	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные занятия				Самостоятельна я работа
			Всего:	Лекци	Семинарск ие	Практичес кие	
1	Психология как наука	14	6	4	2	8	
1.	Предмет, задачи, отрасли и основные методы психологии.			1	2	2	
2	Структура психики: психологические явления, свойства и состояния.			1		2	
3	Общая характеристика основных направлений в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология (в сравнении с христианским подходом к человеку).			2		4	
2	Индивидуальные особенности личности	18	10	2	8	8	
4	Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)				2	2	
5	Эмоциональные состояния (эмоции, чувства, аффекты, тревожность). Стресс.			2	2	2	
6	Темперамент как динамическая характеристика человека.				2	2	
7	Характер как содержательная характеристика личности.				2	2	
3	Социализация личности	17	9	3	6	8	
8	Понятие, факторы, механизмы социализации.			1		2	

9	Общие характеристики возрастов: младенческий, дошкольный, младший школьный, подростковый периоды, период юности			1	4		4
10	Воспитание в семье как средство социализации ребенка. Стили воспитания.			1	2		2
4	Психология общения	23	11	3	8		12
11	Понятие, виды и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.				2		2
12	Затрудненное общение, коммуникативные барьеры и пути их преодоления.				2		2
13	Понятие и виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.			2			2
14	Психологическая помощь в кризисных ситуациях			1	4		6
	Зачет						
	Итого по курсу	72	36	12	24		36

Содержание дисциплины,

В содержание курса включены разделы «Психология как наука», «Индивидуальные особенности личности», «Социализация личности», «Психология общения».

Предмет психологии, ее задачи. Христианская концепция человека. Научная и житейская психология. Роль психологических знаний в пастырском служении. Круг проблем, с которыми работает психолог. Основные отрасли психологических знаний. Основные методы психологического исследования.

Структура психики: психологические явления, свойства и состояния.

Краткая характеристика основных направлений в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология (в сравнении с христианским подходом к человеку).

Понятие об ощущении, виды ощущений. Понятие о восприятии, виды и свойства восприятия. Отличие от ощущений. Сенсорная типология личности. Внимание как сквозной познавательный процесс. Функции, виды и свойства внимания. Память и ее виды. Характеристика процессов памяти. Свойства памяти и пути их развития. Мышление как процесс обобщенного отражения действительности. Виды мышления. Воображение, его функции и виды.

Общее представление об эмоциях и чувствах. Аффекты и тревожность. Стресс: стрессогенные факторы, стадии стресса, влияние стресса на организм. Способы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.

Понятие о темпераменте как о динамической характеристике человека. Понятие характера. Основные отличия от темперамента. Понятие об акцентуации характера. Характеристика 10 типов акцентуаций по К. Леонгарду. Способности и задатки, структура способностей, виды способностей.

Понятие, факторы, механизмы, стадии социализации. Общие характеристики возрастов: младенческий, дошкольный, младший школьный, подростковый периоды, период юности. Влияние СМИ и новых информационных технологий психику детей и молодежи. Семья как основной фактор социализации и воспитания ребенка. Стили неправильного воспитания по А.Е. Личко. Воспитательные воздействия, виды и условия эффективного наказания.

Понятие, виды и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Понятие о затрудненном общении. коммуникативные барьеры и пути их преодоления.

Понятие конфликта, виды и сигналы конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: соперничество, избегание, приспособление, сотрудничество, компромисс. Способы эффективного разрешения конфликтов.

Правила первой психологической помощи в кризисных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи при проявлении апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для творческого задания предлагаются материалы:

Медведевой И.Я, Шишовой Т.Л. «Дети нашего времени». Издательство Саратовской епархии.2007г.

1. Презентации на темы: «Познавательные психические процессы», «Эмоциональные состояния», «Темперамент, характер и способности человека».

2. Эссе-размышление. «Влияние СМИ и новых информационных технологий психику детей и молодежи».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Уровни		Критерии выполнения заданий	Итоговая оценка
Недостаточный		Имеет представление о психологии как науке, но не способен раскрыть содержание и обозначить связь между категориями психологии, не владеет навыками применения теоретических знаний в решении практических задач.	Неудовлетворительно (незачет)
Базовый		Знает и понимает этапы становления психологической науки, роль психологических знаний в пастырском служении, круг проблем, с которыми работает психолог; имеет представление о личности и ее структуре, может дать понятия психических процессов и состояний личности; знает условия, факторы и стадии социализации личности; способы эффективного разрешения конфликтов, способы помощи в кризисных ситуациях. Способен самостоятельно планировать и выполнять деятельность; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения практических задач.	Удовлетворительно (зачет)
Повышенный	ПУ1	Способен применять общепсихологические знания в целях решения пастырских задач; способен самостоятельно ставить и достигать цели, планировать деятельность, критически оценивать результаты своей деятельности; в зависимости от ситуации, подбирать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Хорошо
	ПУ 2 (продвинутый)	Способен применять полученные психологические знания в пастырской практике при решении актуальных жизненных задач; владеть навыками психологической саморегуляции собственных эмоциональных состояний; подбора эффективных стратегий	Отлично

		поведения в конфликтных ситуациях; навыками эффективного общения с людьми и убеждения, навыками первой психологической помощи в кризисных ситуациях.	
--	--	--	--

Вопросы к зачету.

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики: психологические явления, свойства и состояния.
5. Ощущения и восприятие: понятие, виды.
6. Внимание и память: понятие и виды.
7. Мышление и речь как высшие психические функции человека.
8. Эмоции и чувства, их классификация Стресс: стрессогенные факторы, стадии стресса, влияние стресса на организм.
9. Способы психологической саморегуляции в сложных эмоциональных ситуациях.
10. Структура личности в психоанализе (в сравнении с христианским подходом к человеку).
11. Представление о личности в гуманистической психологии (в сравнении с христианским подходом к человеку).
12. Индивидуально-психологические свойства личности (по К.К.Платонову).
13. Темперамент. Характеристика основных типов темпераментов.
14. Характер личности.
15. Понятие акцентуации характера.
16. Способности и задатки человека.
17. Общение людей, виды и средства общения.
18. Вербальные и невербальные средства общения.
19. Затрудненное общение, коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
20. Понятие, факторы и механизмы социализации личности.
21. Влияние современных СМИ на психику детей и молодежи.
22. Общая характеристика младенческого, дошкольного, младшего школьного возрастов.
23. Общая характеристика подросткового и юношеского периодов.
24. Воспитание в семье как средство социализации и воспитания ребенка. Стили неправильного воспитания.
25. Понятие и виды конфликтов. Иллюзии восприятия в конфликтной ситуации.
26. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).

27. Классификация экстремальных ситуаций. Правила первой психологической помощи
28. Техники экстренной психологической помощи при проявлении апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи.

Тестовые задания.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Возрастная психология изучает

факты и закономерности развития психики человека;
общие законы развития и формирования психики;
проявления психики людей;
детей дошкольного и школьного возраста.

2. К эмпирическим (практическим) методам психологического исследования относятся...

Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование

Эксперимент, моделирование, рейтинг

Беседа, классификация, синтез, шкалирование

Наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

3. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

4. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений

знак

5. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

6. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом
страстью
настроением
чувством

7. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются относительно постоянными на протяжении жизни человека:

Характер
Темперамент
Направленность
Способности

8. Установите тип темперамента: он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он громко хохочет, но при желании может сдерживать проявление своих чувств и непроизвольные реакции. Легко сходится с людьми, доброжелателен.

сангвиник
холерик
флегматик
меланхолик

9. Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду (эмотивный, возбудимый, циклотимический, застревающий, дистимический, экзальтированный).

1. Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.

2. Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаяние. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

3. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не хватает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
 - в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
 - г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- 1) Конструирование.
 - 2) Сюжетно-ролевая игра.
 - 3) Труд.
 - 4) Учебная деятельность.

11. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.

Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

12. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

13. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

14. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

светское
ролевое
деловое
примитивное

15. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

деловое
манипулятивное
светское
формально-ролевое

16. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

смысловые
эмоциональные
физические

17. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

идентификации
эмпатии
рефлексии

18. Существенный признак внушения:

некритическое восприятие информации
недоверие
критичность

19. Преодоление барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

понимание целей партнера
все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
знание индивидуальных особенностей партнера

20. Стилль, который означает расположенность участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

конфронтация (принуждение, борьба, соперничество)
уклонение (уход)
приспособление (уступка)

сотрудничество
компромисс

21. Стиль поведения, который предполагает совместный поиск такого решения, который отвечает устремлениям всех конфликтующих сторон
конфронтация (принуждение, борьба, соперничество)

уклонение (уход)

приспособление (уступка)

сотрудничество

компромисс

22. Тип конфликтной личности, которому принадлежит данная поведенческая характеристика: подозрителен, обладает завышенной самооценкой, постоянно требует подтверждения собственной значимости, прямолинеен и не гибок, с большим трудом принимает точку зрения окружающих, не считается с их мнением. Почтение со стороны окружающих воспринимает как должное. Мало критичен по отношению к своим поступкам. Болезненно обидчив.

неуправляемый

ригидный

бесконфликтный

демонстративный

сверхточный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- представление презентаций;
- участия в круглых столах, дискуссиях;
- участия в обсуждении реальных ситуаций из приходской жизни, активный поиск обучающимися решения предлагаемой проблемы в малых группах (активные методы обучения).

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Промежуточный контроль включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Екатеринбург, 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов, М, 2008.
3. Анцупов А.Я., Шипилов Л. И. Конфликтология. — М.: ЮНИТИ. 1999
4. Васильченко М.В., Литвиненко М.П., Мансурова И.С и др. Психология личности и группы (учеб.пособие). Ростов-на-Дону. ДГТУ, 2011г.
5. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.
6. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. (Справочник практического психолога).
7. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий. Издательский дом «Покров», Москва, 2004.
8. Столяренко Л. Д. Основы психологии Ростов-на-Дону. Учебное пособие 2007г.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности М.: Академия. Учебник, 2002г.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996.
3. Елизаров А.Н. Конфликт и динамика семейного развития // Вестник РАТЭПШ (Российской ассоциации телефонной экстренной психологической помощи). - 1995. - №2. - С. 32 - 37.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб.: ПИТЕР (учебное пособие), 2003г.
5. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 1990.

6. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. – СПб.: Речь, 2007.
7. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005.
8. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.
9. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М., 1983.
10. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д Академцентр, 2008.
11. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. Т. 2. Способности. – Л.: ЛГУ.
12. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. — М.: Стрингер, 1992
- 13.. Климов Е.А. Общая психология М.: ЮНИТИ (учебное пособие) 1999г.
14. Лабунская В.А. Экспрессия человека и межличностное познание. Ростов-на-Дону, Феникс, 2000.
15. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1983.
16. Протоиерей профессор Василий Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
17. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. (под ред. Л.А. Михайлова), Питер, 2009.
18. Психология. Словарь /Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1989.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: ПИТЕР, 2003г.
20. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. СПб., 2003.
21. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1985.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. <http://biblioteka.agava.ru> - - полнотекстовая электронная библиотека.
4. elibrary.ru – «Научная электронная библиотека». Тексты электронных журналов издательства
5. Elsevier. Более 300 наименований.
6. www.ivlim.ru/rubricator/kul_tura_i_iskusstvo/ - «Электронная библиотека». Тексты различной направленности.
7. abc.vvsu.ru – «АВС». Полнотекстовая электронная библиотека для студентов.
8. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.
9. www.lib.tsu.ru - Научная библиотека Томского государственного университета.
10. www.kemrsl.ru - Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинарские занятия требуют большой подготовительной работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого, студент должен хорошо знать и понимать содержание задания. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы необходимо отыскать материал к вопросам семинарского занятия по всем пособиям. После того, как материал для работы подобран, желательно, хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. По ходу чтения подобранного материала помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, студент должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. В случае, если обнаружится пробел в знаниях, - вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как студент убедится, что хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, он может считать себя подготовленным к участию в семинарских занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в том числе:

1. Лекции с использованием мультимедийного оборудования, показом презентаций.
2. Использование на семинарских занятиях методов:
 - Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.
 - Исследовательские методы, изучение конкретных задач и ситуаций - активные методы обучения, представляющий собой деловую игру в

миниатюре. Эти методы основаны на реальных событиях из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предлагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников.

- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - активный метод обучения, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Тема занятия: «Глобальные социально-психологические проблемы современного человека»

В процессе реализации указанных технологий используются: проведение интерактивных занятий в объеме 25% и чтение лекций в электронной форме - 75%.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий используются аудитории, оснащенные мультимедийными средствами, компьютерами. При чтении лекций преподаватели используют специально разработанные слайды и презентации в программе Microsoft Power Point, а также видеоматериалы.