

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии и общегуманитарных
дисциплин

«20» июня 2016 г.
протокол № 5

_____ зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Иер. Григорий Гриднев

«25» июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов				Форма аттестации, сем.		
Всего	Аудиторная	Лекционная	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
72	36	12	36		6	

Программу подготовил преподаватель:

к.п.н. Алексенко В.Н.

(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогика» занимает важное место в основной профессиональной образовательной программе уровня высшего образования - бакалавриат по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» в базовой части блока Б.1 гуманитарного, социального и экономического цикла.

Современное высшее духовное образование предполагает не только формирование знаний, умений и навыков, непосредственно необходимых в служении священника, но и возможность заниматься образовательной деятельностью по основам религиозной культуры с учетом научных знаний педагогики.

Цель курса – обеспечение прочных знаний в области педагогики, умение разбираться в содержании религиозного образования, а также, навыка не только накапливать информацию, но и передавать ее другим в доступной форме, т.е. выступать в роли консультанта и педагога.

Задачи данного учебного курса:

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных, культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

Педагогика по своим задачам и содержанию связана с Психологией и Методикой преподавания основ православной культуры, учебными дисциплинами, относящимися к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла блока Б.1. Усвоение студентами учебным программ по Педагогике, Психологии, Методики преподавания основ православной культуры и успешное прохождение педагогической практики, позволит семинаристам подготовиться к учебно-воспитательной и просветительской видам профессиональной деятельности.

Содержание учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности включает:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции).

Учебная программа дисциплины «Педагогика» способствует освоению программы бакалавриата. У семинариста должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Освоение учебной программы «Педагогика» способствует семинаристу **обладать** следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Освоение учебной программы «Педагогика» способствует семинаристу **обладать** следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Освоение учебной программы «Педагогика» способствует семинаристу **обладать** следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Учебный курс разбит на следующие модули:

Модуль 1 Педагогика и система образования.

Модуль 2. Обучение как составляющая образования.

Модуль 3. Воспитание как основа образования

По окончании изучения предложенного курса обучающиеся должны

знать: формы, средства и методы педагогической деятельности.

уметь: использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

владеть: элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

3. Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

2 зачетные единицы, 72 часа.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, из которых 36 часов составляют аудиторные занятия (из них лекции – 12 часов, семинары – 24 часа) и 36 часов самостоятельная работа. Обучающиеся сдают дифзачет в 6 семестре.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № мод уле й и тем	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			Всего:	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
	Модуль 1 Педагогика и система образования	20	10	4	6	10	
1	Что такое педагогика, каков ее объект и предмет	4	2	2		2	
2	Основные этапы развития педагогической науки и практики	4	2		2	2	
3	Система образования, законодательные основы. Управление образованием	12	6	2	4	6	
	Модуль 2. Обучение как составляющая образования.	24	12	4	8	12	
4	Теория обучения	12	6	2	4	6	
5	Методика обучения	12	6	2	4	6	
	Модуль 3 Воспитание как основа образования	28	14	4	10	14	
6	Теория воспитания	8	4	2	2	4	
7	Воспитание в коллективе	8	4	2	2	4	
8	Проблемы семейного воспитания	8	4	-	4	4	
9	Самосовершенствование как метод формирования личности	4	2	-	2	2	
	Экзамен						
	Итого по курсу	72	36	12	24	36	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Педагогика и система образования.

Тема 1. Педагогика: объект и предмет

Содержание темы:

Объект педагогики
Предмет педагогики
Категории педагогической науки
Система педагогических наук
Педагогика и другие науки
Исследовательские методы педагогической науки
Социальный статус педагогической теории и практики

Тема 2. Основные этапы развития педагогической науки и практики

Содержание темы:

История педагогики как отрасль педагогического знания
Зарождение воспитания в первобытном обществе
Цивилизация и исторический тип образовательной системы
Педагогика цивилизации Востока
Образовательная система западной цивилизации
Российская цивилизация и ее образовательная система
Педагогическая наука и система образования в современной России
Ведущие тенденции развития образовательного процесса за рубежом
Современное социально-экономическое развитие и изменения в системе образования
Процессы реформирования образования в развитых странах
Некоторые тенденции развития современной педагогической теории
«Образование через всю жизнь» как принцип модернизации образования

Тема 3. Система образования, законодательные основы. Управление образованием

Содержание темы:

Управление образованием.
Система образования в современной России
Проблема качества образования

Модуль 2. Обучение как составляющая образования.

Тема 4. Теория обучения

Содержание темы:

Две подсистемы образования: обучение и воспитание
Сущность обучения
Содержание и цели обучения: стандарты, планы, программы, учебники
Методы обучения
Средства обучения
Принципы обучения
Педагогические измерения

Тема 5. Методика обучения

Содержание темы:

Функции и задачи преподавания.

Система познавательных задач на уроках.

Содержание и принципы отбора учебного материала.

Учет специфических особенностей предмета.

Формирование у обучающихся представлений и понятий в процессе изучения предмета.

Методы и методические приемы обучения.

Система организационных форм преподавания

Материальное обеспечение

Система оборудования.

Методика организации внеурочной работы.

Модуль 3. Воспитание как основа образования.

Тема 6. Теория воспитания

Содержание темы:

Сущность воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания

Основные направления воспитания

Методы организации воспитательного процесса

Принципы воспитания.

Тема 7. Воспитание в коллективе

Содержание темы:

Сущность малой социальной группы

Основные признаки коллектива как формы малой социальной группы

Признаки зрелого коллектива

Руководство коллективом и его стиль

Конфликт и методы его регулирования

Тема 8. Проблемы семейного воспитания

Содержание темы:

Социальная природа семьи

Жизнь семей в современной России

Особенности семейного воспитания

Стили семейного воспитания

Роль семьи в формировании навыков семейной жизни

Тема 9. Самосовершенствование как метод формирования личности.

Содержание темы:

Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования

Модель идеального специалиста-профессионала

Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования

Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования

Методы психофизического саморегулирования

Учебные вопросы, выносимые на семинарские занятия:

Семинар 1. Педагогика и система образования.

1. Что понимается под объектом педагогики? Каков предмет педагогической науки?
2. Перечислите основные категории педагогики и раскройте их основное содержание. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук? С какими науками тесно связана педагогика?
3. Охарактеризуйте исследовательские методы педагогики.
4. Каков социальный статус педагогической теории и практики? Дайте характеристику истории педагогики как отрасли педагогического знания.
5. Как происходило зарождение воспитания в первобытном обществе? Покажите взаимосвязь цивилизации и исторического типа образовательной системы.
6. Охарактеризуйте педагогику цивилизации Востока. Какова образовательная система Запада? Как происходит развитие образовательного процесса за рубежом?
7. В чем сущность российской цивилизации и ее образовательной системы? Каковы основные черты педагогической науки и образования в современной России.
8. В чем специфика образовательного менеджмента? Каковы основные уровни образовательного менеджмента в современной России? Каковы основные структурные элементы системы образования России?
9. На какие общие принципы опирается образовательный менеджмент? Каковы основные направления работы по обеспечению качества образования?
10. Каковы две основные формы образования, и к какой из них относится семейное воспитание? Охарактеризуйте основные методы оценки качества образования. Существует ли связь между качеством образования и качеством жизни его работников?

Основная литература:

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М., Вузовский учебник ИНФРА-М, 2010.
2. Бандурка А.М., Тюрина В.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2009.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб., Питер, 2011.
4. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., Айрис-Пресс, 2008.
5. Вульф В.Б., Иванов В.Д.. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., УРАО, 2000.
6. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., Школа-Пресс, 2000.

7. Каджаспирова Г.М. Педагогика. – М., Владос, 2003
8. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М., Высшая школа, 2001.
9. Крысько В. Психология и педагогика. – М., ЮНИТИ, 2004.
10. Смирнов В.И. Педагогика. - М., Пед. общество России, 2003.
11. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли. – Новгород, НГУ, 2002.
12. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., Владос-Пресс, 2003.
13. Цыб А.А., Юсова З.В. История образования и педагогической мысли. – Новосибирск, НГПУ, 2001.
14. Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл русской цивилизации. – М., Гранд, 2003.
15. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса. СПб., Питер, 2001.
16. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М. Педагогическое сообщество России, 2004.

Семинар 2. Обучение как составляющая образования.

1. Каково соотношение понятий обучения и воспитания? В чем состоит сущность обучения?
2. Что такое дидактика?
3. Каковы основные требования к содержанию обучения? Цели обучения и отбор содержания.
4. Какие методы используются в процессе обучения?
5. Многообразие форм организации учебной деятельности.
6. Типология уроков.
7. Возможности применения новых педагогических технологий.
8. Что такое средства обучения?
9. Каковы основные принципы обучения?
10. Каковы основные методы педагогических измерений?

Основная литература:

1. Островский Э.В, Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М., Вузовский учебник ИНФРА-М, 2010.
2. Бандурка А.М., Тюрина В.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. — Ростов н/Д, Феникс, 2009.
3. Беспалько В.П. Обучение и образование с участием компьютеров. – М., Российская академия образования, 2002.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов.- СПб., Питер, 2000.
5. Вульф В.Б., Иванов В.Д.. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., УРАО, 2000.
6. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., Владос-Пресс, 2004.

7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д, Феникс, 2003.

8. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов и ответов. – М., Владос-Пресс, 2003.

Семинар 3. Воспитание как основа образования.

1. Какова сущность воспитательного процесса? В чем состоят цели и задачи воспитания?

2. Каковы основные направления воспитания? Какие методы используются в воспитательном процессе? Каковы главные принципы воспитания?

3. Какова сущность малой социальной группы и ее структура? Каковы признаки коллектива как разновидности социальной группы? Каковы особенности зрелого коллектива?

4. Что понимается под стилем руководства, каковы его виды? В чем сущность конфликтной ситуации в коллективе, и каковы пути ее разрешения?

5. Какова социальная природа семьи? Каковы особенности жизни семей в современной России?

6. В чем состоит специфика семейного воспитания? Каковы основные стили воспитания в семье? Почему роль семьи в формировании навыков семейной жизни незаменима?

7. Какова причина возрастания роли самообразования в современных условиях? Какова модель самосовершенствования современного специалиста?

8. Что такое самопознание, в чем состоят трудности его осуществления? Каковы методы планирования работы по самосовершенствованию?

Основная литература:

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М., Вузовский учебник ИНФРА-М, 2010.

2. Бандурка А.М., Тюрина В.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2009.

3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб., Питер, 2011.

4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания. – М., 2003.

5. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М., Педагогическое сообщество России, 2002.

6. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов и ответов. – М., Владос-Пресс, 2003.

7. Ратников В.П. Конфликтология. – М., ЮНИТИ, 2004.

8. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения – М., ЮНИТИ, 2004.

9. Бескровная О.В. Основы педагогики и психологии профессиональной деятельности. – Тамбов, 2003.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Педагогика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области педагогики.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.

4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6) Подготовка к экзамену.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тесты по дисциплине «Педагогика»

Тест № 1 «Общая педагогика»

1. Педагогика-это наука о..

а) подготовке учителя к работе в школе

в) способах научного познания

- с) психологических особенностях личности
 - д) физиологических закономерностях развития личности
 - е) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает..
- А) закрепление
 - В) воспроизведение
 - С) управление
 - Д) детовождение
 - Е) повторение
3. Развитие педагогики как науки определяет
- А) повышение роли личности в общественной жизни
 - В) управление работой педагогов-практиков
 - С) уровень научно-технического прогресса
 - Д) наследие предшествующих цивилизаций
 - Е) необходимость передачи социального опыта
4. Задачи педагогической науки
- А) изучение способностей учащихся
 - В) контроль и оценка знаний учащихся
 - С) сотрудничество учителя с родителями
 - Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - Е) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
- А) систему методов педагогического исследования
 - В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - С) принципы обучения и воспитания
 - Д) результаты социологических исследований
 - Е) межнаучные коммуникации философии и психологии
6. Объектом педагогики является
- А) психологические особенности личности
 - В) методы педагогического исследования
 - С) педагогический процесс
 - Д) учение о принципах построения теории
 - Е) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи..
- А) воспитание, обучение подрастающего поколения
 - В) изучение проблем миграции населения
 - С) исследование закономерностей восприятия
 - Д) освещение истории развития педагогических теории
 - Е) анализ зарубежного педагогического опыта
8. Методология педагогической науки — это:
- А) способы оценки знаний учащихся
 - В) учение о принципах построения теории в научном исследовании
 - С) используемые учителем методы обучения
 - Д) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
 - Е) теория воспитания личности в коллективе

9. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что...

- A) учитель планирует учебную деятельность детей
- B) учащиеся внимательно слушают учителя
- C) классный руководитель следит за порядком в школе
- D) специально организовано восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя
- E) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

10. Анкетирование — это:

- A) активизация познавательной деятельности учащихся
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) метод массового сбора материала при помощи опросников
- D) прием обучения использованный учителем
- E) средство воспитания личности в коллективе

11. Методы педагогического исследования это...

- A) способы познания объективной реальности
- B) способы усвоения новых знаний
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы закрепления изученного материала

12. Педагогическим экспериментом называется:

- A) путь обновления содержания образования
- B) оценка педагогического явления компонентными судьями
- C) логическое деление фактов на основе существенных признаков
- D) научно обоснованное логическое предположение
- E) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы

13. К методам эмпирического исследования принадлежат:

- A) переработка и обобщение идей
- B) способ сбора фактического материала
- C) обоснование новых проблем
- D) формулирование гипотезы исследования
- E) разработка замысла исследования

14. Необходимость передачи социального опыта возникла..

- A) в ходе разработки содержания образования
- B) с появлением технических средств обучения
- C) одновременно с появлением общества
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

15. Воспитание — это:

- A) учебная деятельность школьников
- B) воздействие среды на личность
- C) подготовка человека к профессии
- D) передача социального опыта
- E) общение людей в неформальных объединениях

Тест №2 «Воспитание»

16. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:

- А) воспитание в коллективе
- В) опора на положительное
- С) личностный подход
- Д) сознательность воспитанников
- Е) проблемность обучения

17. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- А) стремление учащихся приобрести профессию
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) потребности общества в человеческих ресурсах

18. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:

- А) меркантильность педагога
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Д) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

19. Образовательный стандарт – это...

- А) метод обучения
- В) норма оценки объекта
- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

20. Цель воспитания – это:

- А) показатель успеваемости учащихся
- В) форма обучения учащихся
- С) уровень цивилизации общества
- Д) конечный результат формирования личности
- Е) подготовка к выбору профессии

21. Субъективные факторы воспитания:

- А) уровень развития науки и техники
- В) особенности проявления наследственности
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

22. Развитие — это:

- А) увеличение роста и массы тела ребенка
- В) количественные и качественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) подготовка к выбору профессии

23. Факторы развития личности:

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

- В) интерес к учебе, уровень достижений
 - С) уровень знаний по учебным дисциплинам
 - Д) статусное положение личности в коллективе
 - Е) методы обучения и воспитания
24. Движущие силы процесса воспитания:
- А) познавательные интересы личности
 - В) противоречия, возникающие в развитии личности
 - С) процесс накопления количественных изменений
 - Д) сложившиеся формы взаимоотношений
 - Е) требования родителей, предъявляемые к детям
25. Социализация — это:
- А) сохранение культурных ценностей
 - В) приспособление живого организма к условиям среды
 - С) развитие индивидуальных особенностей личности
 - Д) реализация творческих способностей личности
 - Е) интеграция личности в социальную систему
26. Факторами социализации являются:
- А) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
 - В) система методов педагогической диагностики
 - С) формирование общественного мнения
 - Д) профориентационная работа учителя
 - Е) типовые учебные программы
27. Качества, передающиеся от родителей к детям:
- А) способы мышления
 - В) черты характера, способности
 - С) способность к определенному типу деятельности
 - Д) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
 - Е) социальный опыт
28. Понятие «личность» характеризует:
- А) индивидуальные особенности человека
 - В) общественную сущность человека
 - С) природные задатки и способности
 - Д) материальное положение человека
 - Е) интерес в процессе обучения
29. Задачи педагогической деятельности:
- А) реализация коммуникативной функции
 - В) сосредоточенность на содержании предмета
 - С) создание условий для гармонического развития
 - Д) смена труда и отдыха
 - Е) использование готовых приемов обучения
30. Сущность педагогической деятельности:
- А) в овладении способами решения познавательных задач
 - В) в удовлетворении стремлений отдельной личности
 - С) в развитии педагогических умений
 - Д) в передаче опыта старших поколений

Е) в интенсивном собственном развитии

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Объект, предмет и категории педагогики. Исследовательские методы педагогики.
2. История педагогики как отрасли педагогического знания.
3. Педагогика цивилизаций Востока и Запада.
4. Система образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании.
5. Основные черты педагогической науки и образования в современной России.
6. Обучение и воспитание.
7. Содержание обучения, методы и средства обучения.
8. Образовательный менеджмент: основные уровни, структурные элементы системы образования России?
9. Принципы образовательного менеджмента, направления работы по обеспечению качества образования.
10. Основные методы оценки качества образования.
11. Сущность воспитательного процесса, цели и задачи воспитания.
12. Основные направления воспитания, методы и главные принципы воспитания.
13. Сущность малой социальной группы и ее структура, признаки коллектива.
14. Стиль руководства: его виды.
15. Конфликтная ситуация в коллективе и пути ее разрешения.
16. Социальная природа семьи, особенности жизни семей в современной России.
17. Семейное воспитание. Основные стили воспитания в семье.
18. Роль самообразования в современных условиях, модель самосовершенствования современного специалиста.
19. Самопознание, методы планирования работы по самосовершенствованию.

Перечень вопросов для подготовки к дифзачету:

1. Что понимается под объектом педагогики? Каков предмет педагогической науки?
2. Перечислите основные категории педагогики и раскройте их основное содержание. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук? С какими науками тесно связана педагогика?
3. Охарактеризуйте исследовательские методы педагогики.
4. Каков социальный статус педагогической теории и практики? Дайте характеристику истории педагогики как отрасли педагогического знания.

5. Как происходило зарождение воспитания в первобытном обществе? Покажите взаимосвязь цивилизации и исторического типа образовательной системы.
6. Охарактеризуйте педагогику цивилизации Востока. Какова образовательная система Запада? Как происходит развитие образовательного процесса за рубежом?
7. В чем сущность российской цивилизации и ее образовательной системы? Каковы основные черты педагогической науки и образования в современной России.
8. Каково соотношение понятий обучения и воспитания? В чем состоит сущность обучения? Что такое дидактика?
9. Каковы основные требования к содержанию обучения? Какие методы используются в процессе обучения?
10. Что такое средства обучения? Каковы основные принципы обучения? Каковы основные методы педагогических измерений?
11. В чем специфика образовательного менеджмента? Каковы основные уровни образовательного менеджмента в современной России? Каковы основные структурные элементы системы образования России?
12. На какие общие принципы опирается образовательный менеджмент? Каковы основные направления работы по обеспечению качества образования?
13. Каковы две основные формы образования, и к какой из них относится семейное воспитание? Охарактеризуйте основные методы оценки качества образования. Существует ли связь между качеством образования и качеством жизни его работников?
14. Какова сущность воспитательного процесса? В чем состоят цели и задачи воспитания?
15. Каковы основные направления воспитания? Какие методы используются в воспитательном процессе? Каковы главные принципы воспитания?
16. Какова сущность малой социальной группы и ее структура? Каковы признаки коллектива как разновидности социальной группы? Каковы особенности зрелого коллектива?
17. Что понимается под стилем руководства, каковы его виды? В чем сущность конфликтной ситуации в коллективе, и каковы пути ее
18. Какова социальная природа семьи? Каковы особенности жизни семей в современной России?
19. В чем состоит специфика семейного воспитания? Каковы основные стили воспитания в семье?
20. Почему роль семьи в формировании навыков семейной жизни незаменима? Какова причина возрастания роли самообразования в современных условиях?

21. Какова модель самосовершенствования современного специалиста?
Что такое самопознание, в чем состоят трудности его осуществления?
22. Каковы методы планирования работы по самосовершенствованию?
Каковы способы психофизического саморегулирования

ЛИТЕРАТУРА
по дисциплине «Педагогика».

Основная:

1. Беспалько В.П. Обучение и образование с участием компьютеров. – М., Российская академия образования, 2002.
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб., Питер, 2011.
3. Вульф Б.З., Иванов В.Д.. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., УРАО, 2000.
4. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., Владос-Пресс, 2003.
5. Георгий (Шестун) игумен, Православная педагогика, - М., Про-Пресс, 2011.

Дополнительная:

1. Бандурка А.М., Тюрина В.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. — Ростов н/Д, Феникс, 2009.
2. Бескровная О.В. Основы педагогики и психологии профессиональной деятельности. – Тамбов, 2003.
3. Беспалько В.П. Обучение и образование с участием компьютеров. – М., Российская академия образования, 2002.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов.- СПб., Питер, 2000.
5. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса. СПб., Питер, 2001.
6. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М., Педагогическое сообщество России, 2002.
7. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., Владос-Пресс, 2004.
8. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., Школа-Пресс, 2000.
9. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли. – Новгород, НГУ, 2002.
10. Каджаспирова Г.М. Педагогика. – М., Владос, 2003
11. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М., Высшая школа, 2001.
12. Крысько В. Психология и педагогика. – М., ЮНИТИ, 2004.
13. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения – М., ЮНИТИ, 2004.

14. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., Айрис-Пресс, 2008.
15. Островский Э.В, Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М., Вузовский учебник ИНФРА-М, 2010.
16. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов и ответов. – М., Владос-Пресс, 2003.
17. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., Педагогическое сообщество России, 2004.
18. Ратников В.П. Конфликтология. – М., ЮНИТИ, 2004.
19. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д, Феникс, 2003.
20. Смирнов В.И. Педагогика. - М., Пед. общество России, 2003.
21. Цыб А.А., Юсова З.В. История образования и педагогической мысли. – Новосибирск, НГПУ, 2001.
22. Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл русской цивилизации. – М., Гранд, 2003.

Ресурсы сети интернет для освоения дисциплины.

1. <http://azbyka.ru>
2. <http://www.portal-slovo.ru>
3. <http://www.pravoslavie.ru>
4. <http://www.bogoslov.ru>
5. <http://www.sedmitza.ru>
6. <http://www.uchkom.info>
7. <http://pravobraz.ru>
8. <http://www.patriarchia.ru>
9. <http://calendar.rop.ru/mes1/jun04.html>
10. <http://sretenie.paskha.ru/children>
11. <http://www.pravmir.ru>
12. <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>
13. <http://dusha-orthodox.ru>
14. <http://www.hristianstvo.ru/internet/portals/>
15. http://pedagogprav.ucoz.ru/index/uchebnye_posobija/0-12

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на экзамене вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Студент должен вести конспект лекции - кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые

слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в семинарии, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде разработок уроков, эссе, таблиц и схем.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность. В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникации студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины Педагогика используются следующие единицы материально-технического обучения:

- лекционные аудитории, оборудованные проецирующей техникой;
- компьютеры, ноутбуки;
- проекторы, телевизоры в лекционных аудиториях, где проводятся семинарские занятия;
- слайды и интерактивные фотоальбомы по отдельным темам учебного курса.