

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии и общегуманитарных
дисциплин

«20» июня 2016 г.
протокол № 5

зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Иер. Григорий Гриднев

«25» июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов				Форма аттестации, сем.		
Всего	Аудиторная	Лекционная	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
108	54	18	54	3		4

Программу подготовил преподаватель:

Серда Д.М.

(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа дисциплины «Латинский язык» является частью учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» (уровень – бакалавриат) и утверждена учёным советом Донской духовной семинарии.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные** компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине «Латинский язык» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине «Латинский язык» должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профессиональных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине «Латинский язык» должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

– готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

социально-практическая деятельность:

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

– способностью применять базовые и теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре образовательной программы дисциплина «Латинский язык» относится к Базовой части профессионального цикла модуля 5 Языки сакральных текстов, связан с изучением церковнославянского и древнегреческого языков.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины «Латинский язык» равен 3 зачётным единицам, что составляет продолжительность 108 академических часов: 54 часа – аудиторные занятия (18 часов лекций и 36 часов семинарских занятий) и 54 часа – самостоятельная работа, изучается в 3, 4 семестрах. Завершается сдачей экзамена

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля и тем	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего:	Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1.	4	2	1	1	2
1	Историческая судьба латинского языка.					
2	Фонетика и графика (вводный курс).					
2	Модуль 2.	24	12	4	8	12
3	Морфология (1 часть).					
4	Синтаксис (1 часть).					
3	Модуль 3.	36	18	6	12	18
5	Фонетика (продолжение).					
6	Морфология (2 часть).					
7	Синтаксис (2 часть).					
8	Словообразование.					
4	Модуль 4.	24	12	4	8	12
9	Морфология (3 часть).					
10	Синтаксис (3 часть).					
5	Модуль 5.	20	10	3	7	10
11.	Морфология (4 часть).					
12.	Синтаксис (4 часть).					
Всего		108	54	18	36	54

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Раздел (модуль) 1.

Тема 1. Историческая судьба латинского языка.

Содержание темы:

Введение в предмет. Происхождение латинского языка, его место в индоевропейской семье языков. Судьба и роль латинского языка после падения Западной Римской империи до нашего времени (1 час – лекция).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 11–16.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М.: ГЛК, 2002. – с. 10–19.

Тема 2. Фонетика и графика (вводный курс).

Содержание темы:

*Латинский алфавит. Буквосочетания *ngi* и *ti* перед гласными. Буквосочетания с буквой *h* в древнегреческих словах. Монофтонги. Дифтонги. Диграфы. Слог и слогораздел. Правила постановки ударения (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).*

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 10–12.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 18–23.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 20–28.

4. Цымлова Л.Ф., Локтева М.Е. некоторые дополнения к базовому учебнику латинского языка по разделам «Фонетика» и «Глагол». – Ростов н/Д, 2010. – с. 6–16.

Раздел (модуль) 2.

Тема 3. Морфология (1 часть).

Содержание темы:

Существительные. Общая характеристика. Существительные 1, 2 склонения (1 час – лекция; 1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Прилагательные 1–2 склонения (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 12–14; 19–21.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 32–35; 43–47.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 47–51; 56–61.

Местоимения (притяжательные, возвратно-притяжательное, возвратное, личные, указательные), местоименные прилагательные (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 21; 24–25.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 34–35; 47; 59–61; 63–65; 75.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 51; 61–62; 87–88; 100–102.

Глагол. Общая характеристика. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Глагол *esse*. Личные формы правильных глаголов системы инфекта. *Praesens indicatīvi actīvi u passīvi. Imperfectum indicatīvi actīvi u passīvi* (1 час – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 16–18.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 24–30; 40.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 31–38; 40–43.

4. Цымлова Л.Ф., Локтева М.Е. некоторые дополнения к базовому учебнику латинского языка по разделам «Фонетика» и «Глагол». – Ростов н/Д, 2010. – с. 20–23.

Предлог. Управление предлогов надежами (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 27–28.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 36.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 89.

Тема 4. Синтаксис (1 часть).

Содержание темы:

Начальные сведения о синтаксисе простого предложения (1 час – лекция; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 14–15; 21–22; 31.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 37–38.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 63; 90–95.

Основные функции надежей. Общая характеристика: *genitīvus (partitīvus, subiectīvus/objectīvus, possessīvus); datīvus (commōdi/incommōdi; finālis); accusatīvus (exclamatōnis); ablatīvus (auctōris, instrumenti, separatiōnis, inopiae, origīnis, comparatiōnis)* (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 41–42; 49–50; 52–53; 55; 78; 83.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 37; 75; 122-123; 304–305; 307–310.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 52; 112–113; 185–186.

Синтаксис глагола. Accusativus cum infinitivo (начальные сведения). Nominativus cum infinitiv. (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Активная и пассивная конструкции (1 час – лекция; 1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе (начальные сведения) (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 34; 95–96.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 41–42; 51–52; 108–109.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 68–69; 77–79; 105.

Раздел (модуль) 3.

Тема 5. Фонетика (продолжение).

Важнейшие фонетические законы. Закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция (1 час – практика).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 250–253.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 143–146.

Тема 6. Морфология (2 часть).

Существительные 3 склонения. Общая характеристика. Согласный, гласный и смешанный типы склонения (2 часа – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Прилагательные 3 склонения (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 36–41; 43–45; 48–49.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 70–74; 84–85; 100–101.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 110–112; 127–132; 156–158.

Местоимения: относительно-вопросительное *qui, quae, quod*, вопросительное *quis, quid*, отрицательные, неопределенные (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 65–66; 69–70; 145.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 74; 276–278.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 88–89; 258–261.

Глагол. Пассивный залог. Неличные формы (*супин, participium perfecti passivi*, 6 форм инфинитива). Личные формы системы перфекта (*perfectum indicativi activi et passivi*) (2 часа – лекция; 4 часа – практика; 4 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 32–34; 59–61.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 26; 49–50; 52; 65–67; 89–90.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 74–76; 118–121; 309–311.

Тема 7. Синтаксис (2 часть).

Основные функции надежей (продолжение): *genitīvus (characteristicus, genēris, qualitātis); accusatīvus (tempōris); ablatīvus (causae, limitatiōnis, modi, pretii, qualitātis, mensūrae)* (2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 42; 55–56; 88.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 37; 67; 91; 103; 305–306; 309–312.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 52; 70; 123; 132; 161; 186.

Синтаксис глагола. Синтаксические функции инфинитива. Активная и пассивная конструкции (продолжение): *accusatīvus* и *nominatīvus duplex. Datīvus duplex* (1 час – лекция; 3 час – практика; 4 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 34; 50; 78–79; 96–97.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 65–67; 51–52; 75.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 102–105; 322–323.

Тема 8. Словообразование.

Словообразование существительных 1, 2 и 3 склонения (1 час – лекция; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 39–41; 142–145.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 35; 45; 73–74.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 129–132.

Раздел (модуль) 4.

Тема 9. Морфология (3 часть).

Существительные 4 и 5 склонения (1 час – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 52; 54–55.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 106–107; 112.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 166–167; 174–175.

Местоимения (указательные – продолжение, соотносительные) (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 92; 138.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 276.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 166–167; 174–175.

Глагол. Неличные формы (продолжение): *participium praesentis actīvi, participium futūri actīvi. Coniugatio periphrastīca actīva. Futūrum I, II indicatīvi actīvi et passīvi. Coniunctīvus: образование времён. Личные формы системы перфекта, индикатив (окончание). Отложительные и полуотложительные глаголы* (2 часа – лекция; 2 часа – практика; 4 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 30–33; 49, 64–65; 73–74; 110–111; 114–115; 119–120; 123–124.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 65; 79–81; 93–95; 102; 113; 125–129.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 102; 122–123; 144–149; 158–159; 174–175; 192; 202.

Тема 10. Синтаксис (3 часть).

Основные функции надежей (продолжение): dativus (possesivus), ablativus (loci, temporis) (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 56; 88.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 67–68; 116; 307; 312.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 112; 149.

Атрибутивно-предикативная функция причастия, participium coniunctivum. Ablativus absolutus. Coniunctivus в независимых предложениях (4 часа – практика; 3 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 99–101; 111–112.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 69; 85–87; 132–134.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 139–140; 192–195.

Раздел (модуль) 5.

Тема 11. Морфология (4 часть).

Прилагательное: степени сравнения (1 час – лекция; 1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Наречие: общая характеристика и степени сравнения наречий (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 77–78; 80–82.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 120–122; 143–144.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 182–185; 195–197.

Глагол. *Plusquamperfectum indicatīvi actīvi u passīvi. Gerundīvum u gerundium. Coniugatio periphrastīca passīva. Недостаточные глаголы. Неправильные глаголы* (1 час – лекция, 2 часа – практика, 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 63; 103–105; 107; 117; 126; 130–131; 135–136; 140.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 53; 81; 107–108; 134–136; 144–146.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 122–123; 137; 167–168; 204–207; 212; 225; 234–236.

Числительные: общая характеристика, особенности склонения и употребления (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 85–87.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 149; 272–274.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 221–223.

Тема 12. Синтаксис (4 часть).

Основные функции падежей (продолжение): *genitīvus (crimīnis, pretii); datīvus (auctōris)* (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 46; 88.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 306; 308.

Употребление надежей герундия и его глагольные характеристики. Синтаксические функции герундива (1 час – лекция; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 104; 108.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 53; 81–82; 90–91.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 137–139.

Придаточные предложения со сказуемым в конъюнктиве. Consecutio temporum. Attractio modi. Oratio obliqua (1 час – лекция; 1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 115–116; 120–121; 124–126; 129–130; 134–135; 138–140.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 96–97; 113–114; 129–131; 137–140; 146–148.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 148–149; 159–161; 168–169; 175–176; 198; 203; 213–215; 224; 231–234.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» является

а) выполнение домашних заданий по грамматике пройденного материала и контрольных работ на занятиях по изучаемым темам:

I. 1. Определите спряжение следующих глаголов и образуйте от них *persōna p̄rīma praesentis indicatīvi actīvi* (1 лицо настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога):

sentīre, scribēre, debēre, vincēre, venīre, mittēre, dormīre, amāre, movēre, arāre.

2. Установите при помощи словаря четыре основные формы глаголов

amo, habeo, tego, venio и выделите в каждом три основы.

3. Проспрягайте в sg. и pl. (в ед. и мн.ч.):

amo, doleo, lego, dormio.

4. Пользуясь словарем, определите к какому спряжению относятся глаголы ratio, ratio. Проспрягайте их в sg. и pl. (в ед. и мн.ч.).

5. Поставьте глаголы amo, doleo, lego, dormio в 1) формы imperativus sing. и plur.; 2) формы запрещения в sing. и plur. и переведите их на русский язык.

6. Проспрягать в singularis и pluralis, сопровождая переводом на русский язык:

а) Amicus Petri sum. – Я друг Петра;

б) Europae incolae sum. – Я житель Европы.

7. Переведите предложения.

1. Semper laborare debemus.

2. Clamare non debes.

3. Latine multum legere et scribere debetis.

4. Cur taces?

5. Tacere non debes.

II. 1. Определите склонение следующих существительных:

fama, ae f – слава; amicus, i m – друг; nubēs, is f – облако; fetus, us m – плод; res, rei f – вещь; дело.

2. Просклоняйте следующие слова с переводом на русский язык каждой формы:

natūra, ae f – природа, via, ae f – путь, дорога, Helvetia, ae f – Швейцария.

3. Просклоняйте следующие слова с переводом на русский язык каждой формы:

servus, i m – раб, liber, libri m – книга, vesper, vesperi m – вечер, donum, i n – дар.

4. Просклоняйте следующие словосочетания с переводом на русский язык каждой формы:

natūra magna – великая природа, servus miser – несчастный раб.

5. Проспрягайте с переводом на русский язык каждой формы:

Patriam meam amo – я люблю свою родину.

III. 1) Проспрягать в praesens indicativi passivi:

exspecto 1 – ждать,

duco, duxi, ductum, ducere 3 – показывать.

2) а) Переделать активную конструкцию в пассивную с переводом на русский язык обеих: Romani multa oppida capiunt.

б) Переделать пассивную конструкцию в активную с переводом на русский язык обеих: *Clarae poëtae a populo amantur.*

IV. Проспрягайте глагол *colo, colui, cultum, colere* 3 – *обрабатывать; почитать* в *praesens indicatīvi actīvi et passīvi, imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi, perfectum indicatīvi actīvi et passīvi.*

V. Переведите на русский язык:

1. *In nomine Patris, et Filii, et Spiritus Sancti. Amen.*

2. *Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto. Sicut erat in principio, et nunc et semper, et in saecula saeculorum. Amen.*

3. *Ave Maria, gratia plena; Dominus tecum: benedicta tu in mulieribus, et benedictus fructus ventris tui, Iesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatoribus, nunc et in hora mortis nostrae. Amen.*

Rex caelestis, Paraclēte, Spiritus veri, Qui ubique ades et omnia implet, Thesaurē bonōrum et vitae Dator, veni, inhabitāque in nos, et purga nos omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostras.

Контрольная работа № 1

а) Просклоняйте в ед.ч. и мн.ч.:

nauta strenuus – *отважный моряк,*

vesper pulcher – *прекрасный вечер,*

caelum clarum – *ясное небо;*

б) проспрягайте в *praesens indicatīvi actīvi*:

canto 1 – *петь, cedo, cessi, cessum, cedere* 3 – *идти; уходить;*

в) проспрягайте

salūto meam amīcus – *(я) приветствую своего друга.*

Контрольная работа № 2

а) проспрягайте в *praesens indicatīvi passīvi*:

paveo, ravi, –, pavēre 2 – *страшиться,*

recto, rexi, rexi, rectere 3 – *расчёсывать;*

б) преобразуйте, переведя предварительно на русский язык, действительную конструкцию в страдательную:

Antīqui Romāni multos poëtas colunt;

преобразуйте, переведя предварительно на русский язык, страдательную конструкцию в действительную:

Bellum ab Romānis acriter geritur.

б) ответ наизусть текстов молитв и отрывков из Евангелия на латинском языке: Крестное знамение (In nomine Patris), Малое славословие (Gloria Patri), Ave Maria, Rex caelestis, Christus resurrexit, Pater noster, От Иоанна святое благовествование: глава 1, стихи 1 – 5 (In principio erat Verbum).

в) аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ), учебные тесты:

Модуль 1.

- 1) Латинский язык относится к ...
 - а) *индоевропейской семье языков*;
 - б) кавказской семье языков;
 - в) семито-хамитской семье языков;
 - г) баскской семье.
- 2) I в. до н.э. известен в истории латинского языка как ...
 - а) архаический период;
 - б) *век «золотой латыни»*;
 - в) век «серебряной латыни»;
 - г) период постклассической латыни.
- 3) Латинский алфавит постклассического периода, изучаемый в семинариях, состоит из ... букв
 - а) 23,
 - б) 24,
 - в) 25,
 - г) 26.
- 4) Как звук [э] произносится дифтонг
 - а) *au*,
 - б) *eu*,
 - в) *ae*,
 - г) *oe*.
- 5) Согласный **c** произносится как русский звук [ц] перед буквой ...
 - а) *a*,
 - б) *o*,
 - в) *u*,
 - г) *e*.
- 6) Диграф **ch** произносится как звук ...
 - а) [ф];
 - б) [с];
 - в) [ш];
 - г) [х].
- 7) В слове **causa** (причина) слогораздел проходит ...
 - а) между **a** и **u**;
 - б) *между u и s*;
 - в) между **s** и **a**;
 - г) между **c** и **a**.
- 8) Слог, оканчивающийся на гласный звук, называется ...
 - а) *открытым*;
 - б) закрытым;
 - в) кратким;
 - г) долгим.
- 9) В слове **Athenae** (Афины) ударение падает на ...

- а) первую с начала слова [a];
- б) вторую с начала слова [e];
- в) третью с начала слова [a];
- г) четвертую с начала слова [e].

10) В латинском языке ударение никогда не падает на ... слог с конца слова.

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый.

Модуль 2.

1) Латинский глагол имеет ... времен.

- а) 4;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 5.

2) Какой глагольной основы нет в латинском языке?

- а) инфекта;
- б) *футура*;
- в) перфекта;
- г) супина.

3) Глаголы II спряжения оканчиваются на долгий звук

- а) [e];
- б) [y];
- в) [i];
- г) [a].

4) Praesens indicativi activi 3 л. sing. имеет окончание:

- а) *mus*;
- б) *tis*;
- в) *t*;
- г) *nt*.

5) Глагол **audis** переводится как ...

- а) [я] слушаю;
- б) [ты] *слушаешь*;
- в) [он] слушает;
- г) [мы] слушаем.

6) Глагол **cogitare** (мыслить) относится к ... спряжению.

- а) I;
- б) II;
- в) III;
- г) IV.

7) Imperativus 2 л. sing. от глагола **cogitare** (мыслить) – ...

- а) *cogito* – мысли;
- б) *cogiti* – мысли;
- в) *cogite* – мысли;

г) *cogita* – мысли.

8) Глагол **vivimus** переводится на русский язык как ...

а) ты живешь;

б) они живут;

в) *мы живем*;

г) вы живете.

9) Для выражения запрещения в латинском языке употребляется аналитическая форма, состоящая из сочетания слов *poli* (sing.), *polite* (plur.) и ...

а) инфинитива глагола;

б) супина;

в) перфекта;

г) футура.

10) Местоимение *vos* переводится на русский язык как ...

а) вы;

б) они;

в) ты;

г) *мы*.

Модуль 3.

1) Закон ротацизма состоит в том, что глухой звук *s* в положении между гласными становился звонким, а затем перешел в ...

а) *r*;

б) *t*;

в) *c*;

г) *m*.

2) Практическим признаком III скл. служит окончание gen. sing.:

а) *ae*;

б) *is*;

в) *us*;

г) *ei*.

3) Определите падеж и число слова **lectōrum** (словарная форма *lector*, *lectōris m* – читатель):

а) acc. sing.;

б) acc. plur.;

в) gen. sing.;

г) *gen. plur.*

4) Существительные III склонения, имеющие историческую основу на *-i*, относятся к ... типу склонения.

а) согласному;

б) *гласному*;

в) смешанному;

г) архаическому.

5) Местоимение *qui, quae, quod* (какой, который) относится к разряду ...

а) личных;

- б) притяжательных;
- в) *вопросительно-относительным*;
- г) указательным.
- б) Местоименное прилагательное *neuter, -tra, -trum* переводится ...
 - а) *ни тот, ни другой*;
 - б) и тот, и другой;
 - в) другой (из двух);
 - г) другой (из многих).
- 7) Окончанием *praesens indicatīvi passīvi 3 л. plur.* является ...
 - а) *-tur*;
 - б) *-ris*;
 - в) *-mur*;
 - г) *-ntur*.
- 8) Глагол *munimīni* (словарная форма *munio, munivi, munitum 4 – укреплять*) имеет грамматическую форму *praesens indicatīvi passīvi ...*
 - а) 1 л. *sing.*;
 - б) 1 л. *plur.*;
 - в) 2 л. *sing.*;
 - г) 2 л. *plur.*
- 9) Окончание 2 л. *sing. -isti* является окончанием ...
 - а) *praesens indicatīvi passīvi*;
 - б) *imperfectum indicatīvi passīvi*;
 - в) *imperfectum indicatīvi actīvi*;
 - г) *perfectum indicatīvi actīvi*.
- 10) Глагол *esse* (быть) в *perfectum indicatīvi actīvi 1 л. sing.* имеет форму
 - а) *sum*;
 - б) *eram*;
 - в) *fui*;
 - г) *fueram*.

Модуль 4.

- 1) Практическим признаком существительных IV склонения является окончание *gen. sing.* ...
 - а) *ae*;
 - б) *is*;
 - в) *us*;
 - г) *ei*.
- 2) Слово *facies, faciei* (лицо) относится к ... склонению.
 - а) II;
 - б) III;
 - в) IV;
 - г) V.
- 3) Отложительные глаголы (*verba deponentia*) – это глаголы, которые ...
 - а) *употребляются только в формах страдательного залога, сохраняя при этом активное значение*;

б) употребляются только в формах действительного залога, сохраняя при этом пассивное значение;

в) употребляются только в формах изъявительного наклонения, сохраняя при этом значение конъюнктива;

г) употребляются только в прошедшем времени.

4) Группа глаголов, образующих времена инфектного ряда в формах активного залога, а времена перфектного ряда – в формах пассивного, называется ...

а) полуположительные;

б) полуотрицательные;

в) *полуотложительные*;

г) полузаложительные.

5) Глагол *sum, fui, –, esse* (быть) является ...

а) *неправильным*,

б) недостаточным,

в) отлодительным,

г) герундивом.

6) Глагол *aiō, –, –, 3* (говорить) является ...

а) *неправильным*,

б) *недостаточным*,

в) отлодительным,

г) герундивом.

7) Глаголы I и II спр. образуют *futurum I* присоединением к основе инфекта суффикса -....-

а) *-b-*;

б) *-d-*;

в) *-t-*;

г) *-p-*.

8) *Futūrum II passīvi* состоит из ... и *futūrum I* глагола *esse*.

а) *participium perfecti actīvi*;

б) *participium perfecti passīvi*;

в) *participium futūri actīvi*;

г) *participium futūri passīvi*.

9) *Ablatīvus absolūtus* – это обособленный оборот, состоящий из аблатива имени существительного (или местоимения) и аблатива ...

а) супина;

б) герундия;

в) герундива;

г) *причастия*.

Модуль 5.

1) ... – отглагольное прилагательное со значением страдательного долженствования.

а) *gerundīvum* (герундив);

б) *gerundium* (герундий);

в) *participium perfecti passīvi*;

г) *participium futūri actīvi*.

2) Как составная часть именного сказуемого герундив с формами глагола *esse* составляет ...

а) конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*;

б) конструкцию *ablatīvus absolūtus*;

в) I описательное спряжение;

г) II описательное спряжение.

3) *Gerundium* (герундий) – это отглагольное ... со значением абстрактной идеи действия.

а) числительное;

б) местоимение;

в) *существительное*;

г) прилагательное.

4) В латинском языке существует ... инфинитивов.

а) пять;

б) *шесть*;

в) семь;

г) десять.

5) Инфинитив, который образуется путем присоединения к основе перфекта окончания *-isse*, – ...

а) *infinitīvus perfecti actīvi*;

б) *infinitīvus perfecti passīvi*;

в) *infinitīvus futūri actīvi*;

г) *infinitīvus praesentis actīvi*.

6) Числительное *unus*, *-a*, *-um* (один, одна, одно) относится к разряду ...

а) *количественных (cardinalia)*;

б) *порядковых (ordinalia)*;

в) *разделительные (distributīva)*;

г) *числительные-наречия (adverbia numeralia)*.

7) В ряду форм степеней сравнения *bene* (хорошо) – *melius* – *optīme* вторая форма (*melius*) является ...

а) положительной степени;

б) отрицательной степени;

в) *сравнительной*;

г) *превосходной*.

8) Формы типа *bene* (хорошо) – *melius* – *optīme*, *male* (плохо) – *peius* – *pessīme* называются ...

а) *супплетивными*;

б) *синтетическими*;

в) *аналитическими*;

г) *компаративными*.

9) Добавьте превосходную степень к прилагательному *parvus*, *a*, *um* (хороший), – *minor*, *minus* – ...

а) *optīmus*, *a*, *um*;

б) *pessīmus*, *a*, *um*;

в) *minīmus, a, um*;

г) *maxīmus, a, um*.

10) Превосходная степень большинства прилагательных образуется с помощью ... и окончаний -us, -a, -um.

а) -era;

б) -b;

в) *-issīm*;

г) -nt.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Латинский алфавит. Буквосочетания *ngu* и *ti* перед гласными. Буквосочетания с буквой *h* в древнегреческих словах. Монофтонги и дифтонги. Диграфы. Правило ударения.
2. Общие сведения о грамматических категориях имени. Шесть латинских падежей и их функции в предложении. 1 склонение существительных.
3. 2-е склонение существительных. Прилагательные 1-2-го склонения.
4. Общие сведения о грамматических категориях глагола. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения. Образование у них неопределенной формы настоящего времени. Praesens indicatīvi actīvi глаголов правильных 4-х спряжений.
5. Четыре основных формы глагола и его словарные формы. Imperatīvus praesentis. Глагол *esse*.
6. Perfectum indicatīvi actīvi. Образование и значение глагольного времени.
7. Личные местоимения 1-го и 2-го лица *singulāris* и *plurālis*. Возвратное местоимение.
8. Указательное местоимение *is, ea, id*. Притяжательные местоимения 1-2-го лица и возвратно-притяжательное местоимение *suus, sua, suum*.
9. Praesens и imperfectum indicatīvi passīvi. Infinitīvus praesentis passīvi.
10. Активная и пассивная конструкция с переходным глаголом: *accusatīvus* и *nominatīvus duplex*.
11. 3-е склонение существительных. Согласный тип.
12. 3-е склонение существительных. Гласный тип.
13. 3-е склонение существительных. Смешанный тип.
14. Три группы прилагательных 3-го склонения
15. Participium perfecti passīvi.
16. Perfectum indicatīvi actīvi и passīvi.
17. Participium futūri actīvi.
18. Participium praesentis actīvi.
19. Вопросительно-относительное местоимение *qui, quae, quod*.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

20. Существительные IV склонения.
21. Существительные V склонения.
22. Отложительные глаголы.
23. Полуотложительные глаголы.

24. Неправильные глаголы *sum, fui, esse; edo, edi, esum, edere; do, dedi, datum, dare; eo, ii, itum, ire; fero, tuli, latum, ferre; fio, factus sum, fieri; volo, volui, velle.*
25. Недостаточные глаголы *aio, inquam, for, avo, defio, infit, coepi memini, odi.*
26. Сложное обстоятельство *Ablatīvus absolūtus*. Состав конструкции и характер связи между ее частями. Употребление причастий, входящих в эту конструкцию в настоящем времени и перфекте. Способ перевода на русский язык.
27. *Futūrum indicatīvi actīvi* и *passīvi*. Особенности образования для I, II и III и IV спряжений.
28. Степени сравнения прилагательных. Образование. Значения превосходной степени. Супплетивные степени сравнения.
29. Степени сравнения наречий. Образование. Супплетивные степени сравнения.
30. *Gerundīvum* – отглагольное прилагательное. Образование. Склонение.
31. *Gerundium* – отглагольное существительное. Образование и особенности склонения герундия. Синтаксические функции его 4-х падежей. Глагольные черты герундия.
32. Числительные. Общая характеристика. Основные корни имён числительных.
33. Синтаксическая конструкция *Accusatīvus cum infinitīvo* Состав этой конструкции, особенности образования, синтаксического функционирования и перевода на русский язык.
34. Синтаксическая конструкция *Nominatīvus cum infinitīvo*. Состав этой конструкции, особенности образования, синтаксического функционирования и перевода на русский язык.
35. 6 форм латинского инфинитива: *infinitīvus praesentis, perfecti* и *futūri* активного и пассивного залогов.
36. *Coniunctīvus*. Образование настоящего времени, имперфекта, перфекта. Функции в независимом предложении.
- д) экзаменационные задания. Примеры:
- I. Блок А (теоретическая часть):
1. Происхождение и историческая судьба латинского языка.
 2. Правила ударения в латинском языке.
 3. Сколько склонений в латинском языке? По окончанию какого падежа определяется склонение существительного? Перечислите эти окончания для каждого из пяти склонений?
 4. Какие личные местоимения есть в латинском языке? Какова особенность их употребления в предложении? Какова особенность латинских личных местоимений 3-его лица?
 5. Сколько родов в латинском языке? Как они называются по-латыни? Сколько падежей в латинском языке? Как они называются по-латыни? Объясните функции падежа *ablatīvus*.
 6. Дайте определение *modus coniunctīvus*. Какова функция *modus coniunctīvus* в независимых и зависимых предложениях?

7. Какие существительные относятся к первому склонению (их род, окончание в nominativus, практический признак принадлежности к первому склонению)? Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте разряды числительных в латинском языке. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте степени сравнения наречий в латинском языке.

10. Какие существительные относятся ко 2 склонению (их род, окончание в nominativus, практический признак принадлежности к первому склонению)? Приведите примеры.

11. Охарактеризуйте основные грамматические признаки латинского глагола (время, наклонение, залог, число, лицо). Неличные формы глагола. 4 правильных спряжения и их словарные формы.

12. Охарактеризуйте степени сравнения прилагательных в латинском языке (синтетические, аналитические и супплетивные формы).

13. Охарактеризуйте 4 склонение существительных. Приведите примеры.

14. Охарактеризуйте 5 склонение существительных. Приведите примеры.

15. Назовите 3 типа 3 склонения. Охарактеризуйте их.

16. Притяжательные местоимения в латинском языке. Особенность притяжательного местоимения 3-его лица.

17. Охарактеризуйте относительные и вопросительные местоимения в латинском языке. Приведите примеры.

18. Особенность употребления возвратного местоимения 3-его лица по сравнению с русским языком.

19. Охарактеризуйте указательные местоимения в латинском языке. Приведите примеры.

20. Особенности синтаксиса простого предложения в латинском языке (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, отрицание, порядок слов, грамматический разбор).

II. Блок В (практическая часть):

1. Проспрягайте в perfectum indicatīvi passīvi глагол ligo, ligāvi, ligātum, ligāre 1 – *связывать*.

2. Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi глагол oro 1 – *молиться*.

3. Как образуется perfectum coniunctīvi actīvi глаголов четырех правильных спряжений? Проспрягайте в perfectum coniunctīvi actīvi глагол cado, cecīdi, casum, cadēre 3 – *падать*.

4. Образуйте от глагола scribo, scripsi, scriptum, scribere 3 – *писать* participium praesentis actīvi и просклоняйте в мужском роде с переводом на русский язык каждой формы.

5. Проспрягайте в plusquamperfectum coniunctīvi passīvi глагол sino, sivi, situm, sinere 3 – *допускать, разрешать*.

6. Просклоняйте *nomen*, *nomīnis* – *имя*.

7. Образуйте и переведите на русский язык *participium perfecti passīvi* от глагола *comprehendo*, *ndi*, *nsum*, *comprehēre* 3 – *захватывать, охватывать*. Проспрягайте полученную форму в мужском роде.

8. Проспрягайте в *plusquamperfectum indicatīvi actīvi* глагол *teneo*, *tenui*, *tentum*, *tenēre* 2 – *держат*.

9. Проспрягайте в *imperfectum indicatīvi actīvi* *advenio*, *advēni*, *adventum*, *advenīre* 4 – *приходить*.

10. Проспрягайте в *futūrum II indicatīvi actīvi* глагол *video*, *vidi*, *visum*, *vidēre* 2 – *видеть*.

11. Просклоняйте в женском роде *brevis*, *breve* – *короткий, краткий*.

12. Проспрягайте в *futūrum I indicatīvi actīvi* *mitto*, *mīsi*, *missum*, *mittēre* 3 – *посылать, пускать, отпускать*.

13. Проспрягайте в *imperfectum coniunctīvi actīvi* *capio*, *cepi*, *captum*, *capēre* 3 – *брать*.

14. Проспрягайте в *perfectum indicatīvi actīvi* *dico*, *dixi*, *dictum*, *dicēre* 3 – *говорить*.

15. Проспрягайте в *praesens indicatīvi passīvi* глагол *audio*, *audīvi*, *audītum*, *audīre* 4 – *слышать, слушать*.

16. Образуйте от глагола *scio*, *scīvi*, *scitum*, *scīre* 4 – *знать* *participium futūri actīvi* и просклоняйте его в мужском роде.

17. Проспрягайте в *praesens coniunctīvi actīvi* *do*, *dedi*, *datum*, *dāre* 1 – *давать*.

18. Проспрягайте в *plusquamperfectum indicatīvi passīvi* глагол *caedo*, *cecīdi*, *caesum*, *caedēre* 3 – *бить*.

19. Проспрягайте глагол *recordor*, *recordātus sum*, *recordāri* 1 – *вспоминать* в *perfectum indicatīvi*.

20. Проспрягайте *studiosus sapiens sum* – *я мудрый студент*.

III. Блок С (грамматический разбор):

1. Разберите по членам предложения и частям речи: **in principio erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum.**

2. Разберите по членам предложения и частям речи: **omnia per ipsum facta sunt, et sine ipso factum est nihil, quod factum est.**

3. Разберите по членам предложения и частям речи: **in ipso vita erat, et vita erat lux homīnum, et lux in tenēbris lucet, et tenēbrae eam non comprehendērunt.**

4. Разберите по членам предложения и частям речи: **et pastōres erant in regiōne eadem vigilantes et custodientes vigilias noctis supra gregem suum.**

5. Разберите по членам предложения и частям речи: **Christus resurrēxit e mortuis, morte mortem calcāvit et entibus in sepulchris vitam donāvit.**

6. Разберите по членам предложения и частям речи: **Pater noster, Qui es in caelis, sanctificētur nomen Tuum, adveniat regnum Tuum, fiat voluntas Tua sicut in caelo et in terra.**

7. Разберите по членам предложения и частям речи: **Panem nostrum quotidiānum da nobis hodie; et dimitte nobis debita nostra, sicut et nos dimittimus debitōribus nostris.**

8. Разберите по членам предложения и частям речи: **et ne nos indūcas in tentatiōnem, sed libēra nos a Malo.**

9. Разберите по членам предложения и частям речи: **Rex caelestis, Paraclēte, Spirītus veri, Qui ubique ades et omnia imples, Thesaure bonōrum et vitae Dator.**

10. Разберите по членам предложения и частям речи: **veni, inhabitāque in nos, et purga nos omni obscenitāte, et salva, Bone, anīmas nostras.**

11. Разберите по членам предложения и частям речи: **mense autem sexto missus est angēlus Gabrihel a Deo in civitātem Galilaeae, cui nomen Nazareth.**

12. Разберите по членам предложения и частям речи: **hic erit magnus, et Filius Altissīmi vocabitur, et dabit illi Domīnus Deus sedem David patris eius.**

13. Разберите по членам предложения и частям речи: **et ait angēlus ei: ne timeas, Maria, invenisti enim gratiam apud Deum.**

14. Разберите по членам предложения и частям речи: **ecce concipies in utēro, et paries filium, et vocābis nomen eius Iesum.**

15. Разберите по членам предложения и частям речи: **et ingressus angēlus ad eam dixit: ave gratia plena, Domīnus tecum, benedicta tu in mulieribus.**

16. Разберите по членам предложения и частям речи: **et regnābit in domo Iacob in aeternum, et regni eius non erit finis.**

17. Разберите по членам предложения и частям речи: **tunc expuērunt in faciem eius et colāphis eum cecidērunt, alii autem palmas in faciem ei dedērunt.**

18. Разберите по членам предложения и частям речи: **Petrus vero sedēbat foris in atrio, et accessit ad eum una ancilla dicens: et tu cum Iesu Galilaeo eras.**

19. Разберите по членам предложения и частям речи: **et post pusillum accessērunt, qui stabant, et dixerunt Petro: vere et tu ex illis es, nam et loquella tua manifestum te facit.**

20. Разберите по членам предложения и частям речи: **tunc coepit detestāri et iurāre, quia non novisset homīnem, et continuo gallus cantāvit.**

В конце каждого семестра в качестве **формы отчётности по дисциплине «Латинский язык»** проводится итоговая контрольная работа

(или тестирование) и собеседование по пройденному теоретическому материалу.

Зачет выставляется на основе оценок, полученных на практических занятиях, сданного лексического минимума, списка молитв, выполненных на положительную оценку всех видов письменных заданий и контрольных работ (или тестирования), а также наличия всех выполненных домашних заданий.

Экзамен проходит в несколько этапов: а) грамматика (теоретическая часть) – собеседование по теоретическим вопросам курса; б) грамматика (практическая часть) – контрольная работа (или тестирование), аналитическое чтение текста на изучаемом языке; в) лексика – чтение наизусть молитв.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012 (и другие издания).
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002.
4. Латинско-русский словарь. / Под ред. Дворецкого И.Х. – М.: Русский язык, 1976.
5. Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М.: ГЛК, 2001.
6. Попов А.И., Шендялин П.М. Латинский язык. – М.: Инфра-М, 2011.
7. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Часть практическая. Синтаксис. – СПб.: Издательство Олега Абышко, Университетская книга, 2013.
8. Соболевский С.И. Учебник латинского языка. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 2009.
9. Трухина Н. Н. Учебное Пособие по латинскому языку». – М.: Сретенский монастырь, 2008.
10. Цымлова Л.Ф. Учебно-методическое пособие по латинскому языку (в 2 частях). – Ростов на/Д, 2009.
11. Цымлова Л.Ф., Локтева М.Е. некоторые дополнения к базовому учебнику латинского языка по разделам «Фонетика» и «Глагол». – Ростов на/Д, 2010.

12. Ярхо В.Н, Лобода В.И. Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» – М.: Высш. шк., 2012.

б) дополнительная литература:

1. Антонец Е.В. Введение в римскую палеографию. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009.
2. Бабич Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: Русский язык, 1986.
3. Боровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. – М.: Книжный дом «Либроком», 2015.
4. Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта. Наука, 2002.
5. Кацман Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
6. Кацман Н.Л. Латинский язык. – М.: Владос, 2013.
7. Латинско-русский и русско-латинский словарь / Под общей ред. А.В. Подосинова. – М.: Флинта. Наука, 2014.
8. Латинско-русский словообразовательный словарь: Ок. 20 000 слов / Автор-составитель Г. Вс Петрова. – М.: Оникс, Мир и Образование., 2008.
9. Овруцкий Н.О. Крылатые латинские выражения. – М.: Просвещение, 1969.
10. Попов А.Н. Пособие по латинскому языку для студентов-заочников. М.: Издательство московского университета, 1951.
11. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. – М.: Лист Нью, 2003.
12. Словарь Античности / Сост. Й. Ирмшер, Р. Йоне. Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1993.
13. Словарь крылатых слов / Автор-сост. Т.А. Ширяева. – Ростов на/Д: Феникс, 2000.
14. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2009.
15. Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. – М.: ЛКИ, 1960.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	адрес	содержание информации
1.	www.librarius.narod.ru	Наиболее авторитетный и подробный сайт по истории антиковедения в России, содержащий ссылки на материалы, посвященные антиковедению в широком смысле, и всему, что связано с латынью и древнегреческим (школьное преподавание этих языков, средневековые источники на них и т.п.)
2.	www.philology.ru	Филологический портал

3.	http://www.thelatinlibrary.com/	Библиотека литературы на латинском языке
4.	http://latinpro.info/index.php	Сайт о латинском языке: история языка, грамматика, молитвы, крылатые выражения
5.	http://zaumnik.ru/latinskij-jazyk/uroki-latyni.html#grammatika-latyni	Рубрики материалов по латинскому языку на сайте zaumnik.ru.
6.	http://graecolatini.narod.ru/	Сайт кафедры классической филологии Белорусского Государственного Университета
7.	http://www.linguaeterna.com/	Lingua Latina Aeterna – сайт, посвящённый функционированию латинского языка в современном мире.
8.	http://latinista.tk/Ru/index.htm	LatinaModerna – сайт о современном латинском языке.
9.	http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html	Сайт о грамматике латинского языка, содержащий также некоторые латинские тексты.
10.	http://www.lingvokit.com/latina/dictionary.html	Словарь латинского языка.
11.	http://www.youtube.com/watch?v=hGmg0zo8q24&list=PLho0jPY15RAEY4pyu-8PrbIzTQAMaFHd	Видеоуроки по латинскому языку (ведущий – к.и.н. В.В. Федотов)
12.	http://www.youtube.com/watch?v=ngp2HIu9SUK&list=PLiX2HeeVzpKISe4n9HcKCSNFCMlwKP36Y	Видеоуроки по латинскому языку (ведущий – киевский преподаватель иностранных языков Махлин Петр Яковлевич)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Основной целью освоения учащимися дисциплины «Латинский язык» является приобретение ими навыков для самостоятельного чтения (со словарём) и грамотного перевода латинских текстов на современный русский язык. Поэтому правильный грамматический разбор латинских предложений – необходимое условие для понимания общей структуры самого латинского языка. Только последовательный разбор и поэтапный перевод латинского предложения гарантирует действительно точное понимание текста. В связи с этим следует учесть несколько основных моментов, связанных с грамматическим разбором и переводом латинского предложения.

1. Подлежащее и сказуемое. *Подлежащее* выражается именительным падежом имен существительных (Amor vincit omnia. – Любовь побеждает всё.), субстантивированных прилагательных (Beati pauperes spiritu, quoniam ipsorum est regnum caelorum. – Блаженны нищие духом, ибо им принадлежит Царство Небесное.) и причастий (Lectum etiam non victum est. – Прочитанное еще не прожитое.), местоимений (Bis dat, qui cito dat. – Вдвойне дает, кто дает скоро.) и инфинитивом (Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.).

NB! Личные местоимения в качестве подлежащего употребляются лишь в том случае, когда на них падает особое логическое ударение:

Sic neque ego, neque tu facimus. – Так ни я, ни ты не поступаем.

Ego scribo, vos legitis. – Я пишу, а вы читаете.

В большинстве случаев личные местоимения опускаются: Exemplis discimus. – Мы учимся на примерах.

Сказуемое бывает *простым* и *составным*. *Простое сказуемое* выражается личной формой глагола: Elephantum ex musca facis. – Ты делаешь из мухи слона. *Составное сказуемое* бывает глагольным и именным.

Составное глагольное сказуемое выражается сочетанием инфинитива с личной формой модальных глаголов (volo – хочу, possum – могу, debeo – должен и т.п.) или глаголов со значением начала или продолжения действия (incipio, coepio – начинаю и т.п.): facere debet – он должен делать, facere incipit – он начинает делать.

В **составном именном сказуемом** именная часть (предикатив) выражается существительным, прилагательным, местоимением, числительным или инфинитивом. Существительные, прилагательные, местоимения и числительные в качестве именной части сказуемого согласуются с подлежащим и ставятся в именительном падеже: Est studiosus. – Он студент. Fuit studiosus. – Он был студентом. Ср.: в русском языке, помимо именительного, употребляется также творительный падеж (он студент, он был студентом).

Vivere est militare. – Жить – значит бороться.

Именная часть составного сказуемого, выраженная прилагательным, при подлежащем, выраженном инфинитивом, ставится в именительном падеже среднего рода ед. ч.:

Decorum est pro patria mori. – Прекрасно умереть за отчизну.

NB! В составном именном сказуемом глагол *esse* быть в значении связки обычно не опускается, за исключением пословиц, поговорок, предложений, где эта связка могла отсутствовать:

Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле – здоровый дух.

2. Определение. Согласованное определение, выраженное одиночным прилагательным, причастием, притяжательным местоимением, обычно ставится после определяемого слова: miles fortis – храбрый воин; homo properans – спешащий человек, amicus noster – наш друг.

Однако если в качестве одиночного определения выступают слова с широкими, абсолютными контекстными связями (bonus – хороший, malus – плохой, magnus – большой, omnis – весь, всякий и т.п.), то они часто ставятся перед определяемым словом: omnis populus – весь народ, multa et magna flumina – много больших рек (букв.: многие и большие реки).

Если слово имеет два согласованных определения, то оно может ставиться между этими двумя определениями: noster amicus bonus – наш хороший друг.

Приложение, как простое, так и распространенное, ставится, как правило, после определяемого слова: Numerus poeta – поэт Гомер, где poeta – приложение.

Несогласованное определение выражается преимущественно родительным падежом существительного или местоимения: poeta Graecorum – греческий поэт (букв.: поэт греков), amicus eorum – их друг.

3. Дополнение. Прямое дополнение выражается винительным падежом без предлога и ставится ближе к сказуемому: Aquilam volare doces. – *Ты учишь орла летать.*

4. Отрицание. В латинском предложении может быть только одно отрицание, оно может быть выражено одиночным отрицанием (*non* – отрицание, употребляемое преимущественно с глаголами в индикативе, *ne* – отрицание, употребляемое преимущественно с глаголами в конъюнктиве, *haud* – отрицание, употребляемое преимущественно при наречиях) и отрицательным словом (отрицательными местоимениями, наречиями и глаголами с отрицательным значением): **non** audit – *он не слушает*, **nunquam** audit – *он никогда не слушает*, **nemo** audit – *никто не слушает*, **nescit** audire – *он не умеет слушать.*

Два отрицательных слова в предложении придают всему высказыванию подчеркнуто положительный смысл: **non nescit** – *он (хорошо) знает, умеет* (букв.: *он не не знает, не не умеет*).

Отрицание при глаголах не изменяет глагольного управления и не влияет на конструкцию предложения.

а) Переходные глаголы с отрицанием сохраняют прямое дополнение в винительном падеже. В русском языке при переходных глаголах с отрицанием прямое дополнение очень часто выражается родительным падежом (особенно если действие глагола переходит на часть объекта): **silvam** video – *я вижу лес* – **silvam non** video *я не вижу леса.*

б) Если сказуемое выражено формами глагола *esse* (в самостоятельном лексическом значении) с отрицанием, то предложение остается личным. В русском языке в подобных случаях употребляется двухкомпонентная конструкция «нет + родительный падеж», и предложение выступает как безличное: *In terra est vita, in luna vita non est.* – *На Земле есть жизнь, на луне жизни нет.*

5. В латинском языке **прилагательные, местоимения и причастия, употребленные самостоятельно во множественном числе среднего рода,** имеют обобщающее, собирательное значение, например: **omnia** — *всё*. В русском языке значение подобного обобщения передается формой единственного числа (!) среднего рода: **omnia** mea – *всё мое.*

NB! Относительное местоимение, стоящее в начале предложения, указывает на тесную связь с предыдущим высказыванием и переводится указательным или личным местоимением:

Quibus rebus cognitis Caesar legatos misit. – *Узнав об этих обстоятельствах, Цезарь отправил послов.*

6. Систему латинского склонения образуют *шесть падежей:*

1) **nominatīvus** (N., Nom.) – именительный падеж. Является подлежащим и согласованным определением к подлежащему, а также именной частью составного сказуемого (*Mens sana [est] in corpore sano. Здоровый дух в здоровом теле*);

2) **genitīvus** (G., Gen.) – родительный падеж. Является несогласованным определением (*poēta Graecōrum*), реже – приименном дополнением (т.е. зависящим от имени, от склоняемых частей речи) (*milītes Caesaris*), еще реже – дополнением при глаголе (*Amīnus memīnit praetepetōrum, praesentia cernit, futūre provīdet. Душа помнит прошлое, зрит настоящее, провидет будущее (Цицерон)*);

3) **datīvus** (D., Dat.) – дательный падеж. Падеж косвенного дополнения, обозначающий предмет или лицо, которому адресуется действие, т.е. для кого совершается действие, в чьих интересах, на пользу или во вред кому (*Librum mihi dat. Он дает мне книгу*);

4) **accusatīvus** (Acc.) – винительный падеж. Падеж прямого дополнения при переходных глаголах (т.е. без предлога и отвечающих на вопрос *вижу кого? что?*), косвенное дополнение и обстоятельство может быть выражено Acc. с предлогом (*Credo te. Верю тебе*);

5) **ablatīvus** (Abl.) — аблатив, отложительный падеж. В латинском языке этот падеж объединил значения трех некогда самостоятельных индоевропейских падежей: 1) **instrumentālis** (*инструментальный, или творительный падеж*), обозначавший орудие или средство действия (*творительный падеж* в русском языке (*Agricolae aratro terram arant. Земледельцы пахут землю плугом.*)); 2) **locatīvus** (*местный падеж*), обозначавший место действия отвечает на вопрос «где?» (*Dies hieme breviores noctibus sunt. Зимой дни короче ночей.*); 3) **ablatīvus** (*отложительный, удалительный падеж*), обозначавший предмет или лицо, от которого что-либо удаляется, отделяется (*Duces copias castris educunt. Вожди выводят войско из лагеря.*).

Свое название **ablatīvus** получил от этой последней функции. Латинский **ablatīvus** соотносится с русским творительным падежом, но сохраняет значение места и удаления;

6) **vocatīvus** (V., Voc.) – звательный падеж. Служит для выражения обращения, почти во всех случаях слился по форме с Nom., кроме 2 склонения (*amice – друже*) (остатки зват. падежа 2 скл. в русском языке: *отче, Боже, старче*).

6. Порядок слов. В латинской прозе классического периода порядок слов относительно закрепленный, в поэтическом языке — свободный. В предложении выделялись два места — первое и последнее. В известной мере этим объясняется постановка на этих местах главных членов предложения: на первом — подлежащего, на последнем — сказуемого: Homo locum ornat. — Человек украшает место.

Такой порядок слов был предпочтителен, хотя и не абсолютно обязателен. Относительная свобода проявлялась, в частности, в постановке сказуемого, выраженного глаголом *esse* *быть* в самостоятельном значении или в значении связки в составном сказуемом.

7. Грамматический разбор предложения следует начинать с поиска и перевода личной формы глагола-сказуемого, т.е. той формы глагола, которая стоит в форме одного из трех лиц единственного или множественного числа в настоящем, прошедшем или будущем времени. Найдя такую форму глагола (обычно в латинской фразе глагол в личной форме стоит в самом конце предложения) нужно, во-первых, произвести её грамматический анализ, т.е. определить лицо (1-е, 2-е или 3-е), число (единственное или множественное), залог (активный или пассивный), спряжение (I, II, III, IV), наклонение (индикатив, конъюнктив или императив) и время (презент, перфект, имперфект, плюсквамперфект, футурум 1 или 2 и т.д.); а после этого, во-вторых, найти этот глагол в словаре, выписать и заучить его словарные формы и перевести его.

NB! Так как личные местоимения в форме подлежащего обычно не употребляются, то личное окончание глагола дает представление о подлежащем.

а) Так, во фразе **quo vadis?**, глагол **vadis** исходя из окончания 2-го лица единственного числа активного залога -s от *vado*, —, —, *vadere* — ‘идти, отправляться; направляться куда-л.’ следует перевести *ты идешь*; **quo** — это наречие *куда*; таким образом, перевод фразы: *Куда ты идешь?*

б) Если в предложении есть слово, стоящее в именительном падеже и согласованное в числе и лице со сказуемым, то это подлежащее (обычно оно выражено именем существительным и стоит в начале предложения), и после перевода сказуемого следует перевести подлежащее. Прежде чем сделать перевод подлежащего нужно определить его грамматические формы (помимо именительного падежа, это число, род, если возможно, и склонение (1-е, 2-е, 3-е, 4-е или 5-е). После этого следует найти это слово в словаре, выписать и заучить его словарные формы и только потом перевести.

Так, во фразе **Epistōla non erubescit** сначала находим личную форму глагола (**erubescit** стоит в конце предложения) и по окончанию -t определяем, что это 3-е лицо единственного числа. В словаре по основе слова находим этот глагол — **erubescēre**, что значит ‘краснеть; стыдиться’, выписываем его словарные формы erubesco, erubi, — , ēre 3 в свой словарик и заучиваем. В начале предложения находим имя существительное в именительном падеже — **epistōla**; определяем по окончанию -a, что это единственное число и, скорее всего, женский род первого склонения. Находим это слово в словаре, выписываем его словарные формы в свой словарик и заучиваем: epistōla, ae — *письмо, бумага*. **Non** — отрицание не, ставящееся перед глаголом. Таким образом получаем перевод предложения: *Бумага не краснеет*.

в) Самое главное — найти, разобрать и перевести подлежащее и сказуемое. Если предложение имеет, помимо подлежащего и сказуемого, еще и второстепенные члены (дополнения, определения, обстоятельства и т.д.), то следует начинать разбор с тех второстепенных членов предложения, которые относятся к сказуемому. Обычно это дополнения (чаще всего существительные, которыми управляет глагол) и обстоятельства (чаще всего наречия). Потом следует разобрать второстепенные члены, относящиеся к подлежащему (обычно это определения и дополнения) и в последнюю очередь, те второстепенные члены, которые зависят от других второстепенных членов.

Например, в предложении **Noli turbāre circūlos meos!** сказуемое стоит в форме повеления-запрещения **noli turbāre**; в словаре находим словарные формы инфинитива **turbāre**: turbo 1 — ‘приводить в волнение, беспорядок, нарушать’, выписываем их и заучиваем; переводим сказуемое — *не нарушай*. Далее смотрим, управляет ли это сказуемое каким-либо словом. В данном случае это слово **circūlos**; по окончанию -os определяем, что это винительный падеж множественного числа мужского рода 2-го склонения. По основе слова circūl- находим в словаре circulus, i m — ‘окружность, круг’, выписываем его и заучиваем. Далее переводим получившуюся часть предложения: *не нарушай кругов*. В свою очередь от слова **circūlos** зависит притяжательное местоимение **meos**, которое согласуется с ним в роде (м.р.), числе (мн.ч.) и падеже (В.п.) и поэтому имеет такое же окончание -os. Находим в словаре словарные формы **meos**: meus, a, um — ‘мой’; выписываем, заучиваем и переводим — *моих*. Теперь мы можем перевести всё предложение: *Не нарушай моих кругов!*

г) Рассмотрим еще один пример: **Mala herba cito crescit**. Глагол в личной форме стоит в конце предложения; по окончанию -t определяем его лицо и число (3 л., ед.ч.), находим в словаре его словарные формы, выписываем и заучиваем их: *cresco crevi, cretum* 3 – ‘расти’; после этого переводим глагол **crescit** – *растет*. Далее смотрим в начало предложения и с помощью словаря определяем, что **herba** – это подлежащее, а **mala** – согласованное с ним определение. Выписываем и заучиваем словарные формы каждого из этих слов: *herba, ae f* – ‘травя, зелень’; *malus, a, um* – ‘плохой, злой’. Теперь переводим подлежащее со сказуемым: *травя растет*. Далее находим в словаре и переводим последнее из неразобранных слов – наречие **cito** – ‘быстро’. Таким образом, получаем перевод: *плохая травя быстро растет*.

NB! Грамматический анализ, поиски нужных слов в словаре и перевод предложения – всё это нужно производить одновременно. Прежде чем открыть словарь, следует сделать всё, чтобы определить, какое слово будет отыскиваться в словаре (какая часть речи, какого склонения, спряжения и т.д.). Не допускается до анализа фразы бездумно выписывать из словаря слова по одним только корням и с первыми попавшимися значениями, а потом механически складывать эти слова, чтобы получился какой-нибудь смысл!

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При осуществлении образовательного процесса для **обеспечения информационных технологий**, используется программное обеспечение: Microsoft Office, видеоуроки по латинскому языку, электронные библиотеки, электронное издание УМК, виртуальные справочные службы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе преподавания учебной дисциплины «Латинский язык» используются следующие единицы **материально-технической базы**:

- лекционные залы, оборудованные проекционной техникой;
- ПК;
- проекторы, телевизоры в лекционных залах, и аудиториях, где проводятся семинарские занятия;
- слайды и интерактивные фотоальбомы по всем темам учебного курса.

