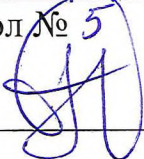


**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Донская духовная семинария  
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании  
кафедры филологии и общегуманитарных  
дисциплин

«20» июня 2016 г.  
протокол № 5

\_\_\_\_\_ зав.кафедры



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Иер. Григорий Гриднев

«25» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Английский язык*

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов				Форма аттестации, сем.		
Всего	Аудиторная	Лекционная	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
360	180	60	180	2		4

Программу подготовил преподаватель:

Черникова С.И.



(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного курса «Иностранный язык» для студентов семинарии. Учебный курс «Английский язык» согласно федеральному государственному образовательному стандарту является обязательным в цикле гуманитарных дисциплин в высшей школе Российской Федерации. Предмет изучается на первом и втором курсе. Рабочая программа рассчитана на 360 часов, из которых 180 составляют аудиторные занятия (из них лекции- 60 часов, семинары-120 часов) и 180 часов - самостоятельная работа студентов. Объем самостоятельной работы студента по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических семинарских занятий с преподавателем, поэтому для того, чтобы добиться успеха, необходимы систематические самостоятельные занятия.

Самостоятельная работа студента, в ходе изучения иностранного языка, включает в себя заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык/устный и письменный, аудирование. Работая над учебным материалом, подлежащим обязательному изучению в течение семестра, студент должен вести словарь, выписывая слова с транскрипцией и в словарной форме, конспект. Словарь и конспект с выполненными упражнениями должны быть представлены преподавателю на проверку. Обучающиеся сдают в течение 4 семестров два зачета, три дифференцированных зачета и экзамены по окончании учебного года. В процессе изучения курса «Английский язык» важное внимание уделяется семинарским занятиям, в ходе которых студенты имеют возможность представить свои исследовательские работы по предложенным темам, компьютерные презентации, авторские проекты, продемонстрировать умения и навыки иноязычной речи. Проектный метод, применяемый на семинарских занятиях, помогает расширять познавательные интересы студентов, играет большую роль в формировании самостоятельного теоретического обобщения, практических навыков и речевых умениях. В состав вводного курса входят 50 часов. Принцип построения вводного курса- фонетико- орфографический( от звука к букве и буквосочетанию). За время прохождения вводного курса слушатели изучают весь фонемный состав английского языка, получают сведения о словесном ударении и интонации ( фразовое ударение, восходящий и нисходящий тоны, членение предложений на смысловые группы и т.п.). Каждый урок вводного курса содержит характеристику звуков, установочные упражнения ( данные в транскрипции) для первичного закрепления введенных звуков, правила чтения, тренировочные упражнения.

Основным материалом для работы над техникой чтения служат связные тексты, построенные на лексике, которая содержит пройденные звуки и иллюстрирует правила чтения. В состав вводного курса входят слова, обычно употребляемые на занятиях, названия часто употребляемые в



церковном обиходе, наиболее употребительные глаголы, первые десять количественных и порядковых числительных, личные и притяжательные местоимения, основные предлоги места и направления.

Грамматический материал вводного курса включает полное спряжение глагола *to be* в настоящем времени группы *Indefinite*, три типа вопросов (общий, специальный и альтернативный). Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательные формы) и настоящее время группы *Continuous*. Работа над произношением, правилами чтения и техникой чтения не ограничивается вводным курсом. Каждое занятие основного курса содержит соответствующие упражнения. Основой каждого занятия основного курса является текст и тема. В рамках темы даются короткие диалоги или фразы, часто употребляемые в английской разговорной речи и дополняющие тему урока. Задачей этих речевых образцов является расширение текстового материала для развития диалогической речи. Кроме того, в системе упражнений на развитие устной речи, широко используются инсценировки и ролевые игры соответствующей церковной тематики. Грамматические явления излагаются поурочно. Упражнения основного курса в соответствии с основной целью разбиты на три группы: 1) упражнения на первичное закрепление грамматического материала; 2) лексико-грамматические упражнения; 3) упражнения на развитие навыков устной речи. Большинство упражнений для перевода с русского на английский дается в качестве письменного домашнего задания.

Еще большую речевую направленность имеет третья группа упражнений. В этот раздел введены упражнения для развития навыка диалогической и монологической речи. Программа содержит 39 текстов для аудирования. В ходе **аудирования** продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание на слух текстов с разными целями: с проникновением в их содержание, с целью понимания основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.)

В области **чтения** у студентов более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

**Говорение** носит в большей степени продуктивный характер. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Большое значение уделяется повышению роли речевой инициативы студентов, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческое монологическое высказывание, аннотация, реферирование текстов; увеличивается объем парных и групповых форм работы. К концу курса студенты должны уметь без



предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение, выражая свое отношение к предмету речи.

**Письмо.** При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед студентами ставится задача: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста необходимую информацию; 3) написать эссе на предложенную тему; 4) написать письмо; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

**Грамматическая сторона речи.** Студенты употребляют в речи:

- Глаголы в действительном и страдательном залогах в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- модальные глаголы Can, Could, May;
- существительные в единственном и множественном числе, исключения;
- распространенные предложения с несколькими обстоятельствами;
- все типы вопросительных предложений с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- предлоги места, времени, направления;
- причастия 1, 2 для образования Present Continuous Active;
- причастия 3 для образования Present Perfect;
- притяжательный падеж имен существительных;
- сложноподчиненные предложения с союзом because;
- побудительные предложения;
- общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- слова-омонимы (change- to change)
- фразовые глаголы с take, get, give;
- наречия first, at first.

Все занятия имеют одинаковую схему построения и включают:



1. Изложение грамматического материала, необходимого для развития навыков устной речи ( активная грамматика).
  2. Упражнения для закрепления и активизации грамматического урока на лексическом материале предыдущих уроков.
  3. Правила чтения и фонетические упражнения.
  4. Текст урока с поурочным словарем.
  5. Упражнения для развития навыков устной речи на лексико-грамматическом материале урока. В
- В рабочей программе выделены часы для проведения промежуточного контроля по итогам изучения каждого раздела.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Английский язык»:**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине « Английский язык» должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине « Английский язык» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать знания в области социально- гуманитарных наук для освоения профессиональных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине « Английский язык» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

#### **научно- исследовательская деятельность:**

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3); - способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

#### **социально- практическая деятельность:**

Способностью использовать теологические знания в решении задач социально- практической деятельности, связанные с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).



**экспертно- консультативная деятельность:**

- способностью применять базовые и теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-7).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

В структуре образовательной программы дисциплина «Английский язык» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части Б.1 .Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

**Объем дисциплины**

Объём дисциплины «Английский язык» равен 10 зачётным единицам, что составляет 360 академических часов: 180 часа – аудиторные занятия(60 часов лекций и 120 часов практических занятий) и 180 часа – самостоятельная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего:	Лекции	Практические занятия	
1	Фонетика и графика.		5	2	3	5
2	Понятие о звуковой и письменной формах языка.		5	1	4	5
3	Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка.		5	2	3	5
4	Органы речи. Гласные и согласные звуки. Характеристика звуков. Буквосочетания.		5	2	3	5
5	Ударение. Интонация. Мелодика английского предложения. Сочетание смычных согласных (потеря взрыва, носовой взрыв)		5	2	3	5
6	Грамматика. Род и число имен существительных. Дополнение. Место беспредложного(прямого и косвенного)дополнения в предложениях. Определения.		5	1	4	5

7	Дифтонги. Правила чтения. Правила ударения и мелодика в английских предложениях. Ритм английской речи.	5	2	3	5
8	Имена собственные. Звуки, буквы. Сочетания звуков. Буквосочетание. Инфинитив Глагол to be в 3 лице единственного числа. Предложение. Местоимение it. Понятие об артикле. Характеристика звуков.	5	2	3	5
9	Правила чтения. Восходящий тон. Интонация повествовательных предложений. Смысловая группа. Полные и редуцированные формы служебных слов. Интонация обращения.	5	2	3	5
10	Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных.	5	2	3	5
11	Ударения в двусложных словах. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное.	5	2	3	5
12	Слогообразующие согласные. Интонация приветствия. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.	5	2	3	5
13	Типы чтения гласных букв под ударением. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.	5	2	3	5





14	Форма повелительного наклонения. Специальные вопросы Participle I) Фонетика. Отрицательная форма повелительного наклонения. Настоящее время группы Continuous( the Present Continuous Tense)	5	2	3	5	
15	Лексика и фразеология	5	2	3	5	
16	Орфография	5	1	4	5	
17	Словообразование	5	1	4	5	
18	Морфология. Общие сведения о частях речи.	5	2	3	5	
19	Имя существительное	5	2	3	5	
20	Имя прилагательное, степени сравнения	5	1	4	5	
21	Числительное	5	2	3	5	
22	Местоимения: many, much, little, few	5	2	3	5	
23	Глагол	5	2	3	5	
24	Причастие	5	2	3	5	
25	Наречие, степени сравнения.	5	2	3	5	
26	Предлог	5	2	3	5	
27	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	5	2	3	5	
28	Прямая и косвенная речь	5	1	4	5	
29	Сложное предложение	5	1	4	5	
30	Артикль	5	2	3	5	
31	Система времен английского языка	5	2	3	5	
32	Порядок слов в предложениях	5	2	3	5	
33	Страдательный залог	5	2	3	5	
34	Модальные глаголы	5	2	3	5	
35	Герундий	5	2	3	5	
36	Префиксы	5	1	4	5	
Итого:		<b>360</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Содержание
1	Правила чтения согласных букв b, d, f, l, m, n, p, t, v. Правила чтения гласных букв в ударных слогах. Чтение буквы e и словосочетания ee. Ударение (словесное, фразовое, логическое).



№ п/п	Содержание
	Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Текст. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.
2	Правила чтения букв s, z, i, y. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст. Грамматика: Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.
3	Правила чтения буквы a, буквосочетаний ai, au, ea и буквы c перед i. Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол to be в третьем лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный артикль.
4	Правила чтения букв c и k, буквосочетания ck, букв g, j, h, буквосочетаний sh, ch, tch, th. Интонация обращения. Текст. Грамматика: Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x, -ss, -sh, -ch.
5	Правила чтения букв h, y, r. III тип чтения гласных под ударением. Ударение в двусложных словах. Текст. Грамматика: Общий вопрос. Множественное число существительных, оканчивающихся на -y.
6	Чтение буквы o и буквосочетания oo. Слогообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст. Словообразование: Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.
7	Правила чтения u, w и буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Связующее [r]. Текст. Словообразование. Суффикс -er, -or. Грамматика: Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.
8	Правила чтения букв e, i, y, u по III типу чтения. Буквосочетания wa, wh. Таблица III типа чтения гласных букв под ударением. Текст. Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.
9	Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных a, e, i, u, o, u. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, ire, our. Текст. Грамматика: Притяжательные местоимения. Специальные вопросы.
10	Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. Текст. Грамматика: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.
Основной курс 11	Текст We Learn Foreign Languages. Словообразование: Суффикс -ly. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия



№ п/п	Содержание
	неопределенного времени.
12	Текст We Learn Foreign Languages (Continued). Словообразование: Суффикс -ion. Правила чтения: Сочетание kn в начале слова и буква u после r и l. Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.
13	Текст: The working day of an engineer. Правила чтения: Буквосочетания ay, ey в безударном положении, буквосочетание ear, буква a перед st, sk. Грамматика: Объектный падеж местоимений much, little, many, few.
14	Текст: My friend is a children's doctor now. Образование числительных. Грамматика: Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.
15	Текст: My last week-end. Словообразование: Суффикс -ai. Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
16	Текст: My friend's family. Числительные, обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы -ist, -ism. Правила чтения: гласные перед ld, nd и буква o перед th, m, n, v. Грамматика: Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.
17	Текст: My sister's flat. Словообразование: Суффиксы -ure, -able. Правила чтения: Буквосочетания cei, ower, ph. Грамматика: оборот there is (there are) в настоящем прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.
18	Текст: At the library. Словообразование: Суффиксы -hood, -y. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах. Грамматика: Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.
19	Текст: A telephone conversation. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой r. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
20	Текст: A letter to a friend. Словообразование: Суффикс -ing. Грамматика: будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение).
21	Текст: A visit to Moscow. Словообразование: Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell



№ п/п	Содержание
22	Текст: In the lunch hour (meals). Грамматика: Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1 или 3 лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few.
23	Текст: They are leaving Moscow. Правила чтения: Буквосочетание oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная форма) притяжательных местоимений.
24	Текст: A sea story. Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
25	Текст: Shopping. Часы. Словообразование: Суффикс -less. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.
26	Текст: From Verkhoyansk to Sukhumi. Словообразование: Суффикс -ment и префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, mis-. Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные Конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.
27	Текст: The United Kingdom. Некоторые географические названия. Словообразование: Суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.
28	Текст: The childhood and youth of Dickens. Словообразование: Суффиксы -ance, -ence. Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
29	Текст: The Lavrovs. Счет свыше 100. Словообразование: Суффиксы -ness, -dom, префикс dis-. Правила чтения: Сочетание gu перед гласными. Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными (Продолжение). Двойные степени сравнения.
30	Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.
31	Текст: Now he belongs to the ages. Правила чтения: Буквосочетание alm. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.
32	Текст: The open window. Словообразование: Префикс over-. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» to make заставлять.



№ п/п	Содержание
33	Текст: Her first night. Словообразование: Суффикс -ite. Грамматика: Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. Сокращенные, утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither (nor), did he.
34	Текст: A piece of soap. Грамматика: Прошедшее время группы Perfect (Past Perfect Tense Form) Будущее время группы Perfect (The Future Perfect Tense Form).
35	Текст: Post haste. Правила чтения: Гласные в ударном слоге, третьем от конца. Грамматика: Дополнительные придаточные предложения. Союзные местоимения и союзные наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях.
36	Текст: Mr Winkle on the ice. Словообразование: Суффиксы -ant, -ent, -en. Грамматика: Revision. Последовательность времен в дополнительных придаточных предложениях.
37	Будущее в прошедшем ( The Future in the Past Tense Form). Дополнительные придаточные предложения, введенные союзом if или whether .
38	Неличные формы глагола. Определительные причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения.
39	Употребление герундия после глаголов to stop, to finish, to continue ,to begin to go on to mind .Конструкция Сложное дополнение после глаголов to want, to expect и выражения should( would) like.
40	Времена группы Indefinite страдательного залога. Конструкция Сложное дополнение после глаголов восприятия органов чувств. Употребление причастных оборотов с простым причастием 1 в функции обстоятельства.
41	Возвратные местоимения. Употребление глагола to be в качестве модального глагола с последующим инфинитивом смыслового глагола. Конструкция Сложное дополнение после глаголов to make.
42	Расчлененные вопросы. Союз neither...nor, either...or, both...and. сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа so shall I, neither did he.
43	Модальный глагол needn't. Времена группы Perfect страдательного залога.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Английский язык» является выполнение домашних заданий по грамматике пройденного материала и контрольных работ на занятиях по следующим изучаемым темам:



1. Имя существительное. Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражение падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания- s. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
- 2.Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Конструкция типа the more...theless; as...as; not so...as.
- 3.Числительные: количественные, порядковые, употребление артикля с числительными.
- 4.Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
- 5.Видо-временные формы глагола: Indefinite(Present,Past,Future) в действительном залоге. Спряжение глаголов to be, to have в Indefinite (Present,Past Past, Future).Повелительное наклонение и его отрицательная форма.
- 6.Простое распространенное предложение: порядок слов повествовательного, побудительного, вопросительного и отрицательного предложения.оборот there is и to be.
- 7.Основные случаи словообразования: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, отрицательные префиксы.

### **Примерный образец выполнения контрольной работы № 1**

Левая страница

Правая страница

1).Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием- s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3 лица ед.ч.. глагола в Present Indefinite;
- б) показателем притяжательного падежа имени существительного;
- в) признаком мн.ч. имени существительного.

Переведите предложения на русский язык:

1. My friend's father lectures on many subjects. 1. Отец моего друга читает лекции по многим предметам

friend's- форма притяжательного падежа имени существительного а friend в единственном числе

lectures- 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture in Present Indefinite

subjects- множественное число от имени существительного а subject.

2).Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The inauguration ceremony was very short. 1. Церемония вступления в должность была очень короткой.

ceremony was very short.

3).Перепишите предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.



1. Women are more  
careful drivers  
than men

1. Женщины более внимательные водители, чем

2. He isn't so old  
as he looks.

2. Он не так стар, как выглядит.

3. Saturday's the best  
Day of the week, and  
Monday's the worst.

3. Суббота - лучший день недели, а понедельник -

4) Перепишите следующие предложения, определите видо-временные формы глагола и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. M. V. Lomonosov founded  
the first  
Russian University  
in Moscow.

1. М. В. Ломоносов основал первый российский

university in Moscow.  
founded - Past Indefinite Active от правильного глагола to found/

Аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ) – контрольно-измерительные материалы (кроме стартового и итогового контроля) даны в учебнике Н.А.Бонк, Г.А.Котий, Н.А.Лукияновой. Проверка умений в чтении, говорении, письме и лексико-грамматических навыков планируется в конце каждого раздела. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков фактически происходит на каждом занятии при выполнении тренировочных упражнений, однако с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check» предусмотрены специальные тесты для контроля.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1-2 семестр (Первый курс)

1. Неправильные глаголы Неопределенная форма, прошедшее время, причастие прошедшего времени. Привести примеры форм глаголов.

2. Существительные, множественное число. Особенности произношения, исключения, множественное число, притяжательный падеж. Образование, употребление

3. Неопределенный артикль a(an).

4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Употребление.

5. Местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения, указательные, возвратные, количественные, неопределенные местоимения.

6. Наречие неопределенного времени. Степени сравнения наречий.

7. Числительные (количественные, порядковые). Сложные числительные. Даты. Дроби.

8. Глагол. Переходный, непереходный. Личные, неличные формы глагола.

9. Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива.



10. Структуры английских предложений. Дополнение. Виды дополнений. Виды предложений. Состав предложений (подлежащее, сказуемое).
11. обстоятельство. Определение. Порядок употребления определений.
12. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Времена группы Indefinite (Present, Past, Future). Образование вопросительных и отрицательных форм.
14. Времена группы Continuous(Progressive). Образование, значение, обозначение времени.
15. Предлоги места и направления.

### **3-4 семестры (Второй курс)**

1. Неправильные глаголы.
2. Существительное. Каким членом предложения может быть (примеры). Множественное число существительных. Особенности произношения окончаний. Исключения. Притяжательный падеж.
3. Определенный артикль – the. Употребление артикля с именами собственными
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения прилагательных.
5. Местоимения. Личные местоимения. Объектный падеж местоимений.
6. Наречия. Наречия неопределенного времени. Степени сравнения. Способы образования.
7. Числительные. Сложные числительные.
8. Глагол.
9. Герундий. Синтаксические функции герундия.
10. Причастие. Синтаксическая функция причастия.
11. Структура английских предложений.
12. Дополнение. Виды дополнений.
13. обстоятельство. Определение. Порядок употребления определений.
14. Предлоги движения, времени.
15. Конструкция «Сложное дополнение» после глаголов восприятия.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Переиздание. -М.: « Деконт+»-«ГИС», 2010.
2. Doff, A. (2014) Teach English «A training course for teachers». – Cambridge University Press. Pp. 127-137; 148-159.
3. Headge, T. (2010) «Writing» Oxford University Press.
4. Techniques in Language Teaching Nelson. Pp. 69-72; 89-94



5. Tribble, C «Writing» (1996) Oxford University Press.
6. Martin Parrott (2013). «Tasks for Language Teachers». Cambridge University Press. Pp.211-237.
7. Jeremy Harmer «Teaching and Learning Grammar». CUP, 2013.
8. Рогова В.Г. и Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку.- М., 2014г.
9. Израевич Е.Е. и Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. М.: Внешторгиздат, 1984.
10. Англо-русский словарь в помощь христианскому переводчику. М. Волович, К. Зорский, М. Макаров. М., «Духовное возрождение», 1997.
11. Интернет ресурсы:  
[http:// answers.yahoo.com/ question](http://answers.yahoo.com/question)  
<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk>  
[http:// www.traveltips24.com](http://www.traveltips24.com)  
<http://www.british-towns.net>