

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Донская духовная семинария  
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании  
кафедры филологии и общегуманитарных  
дисциплин

«26» июня 2016 г.

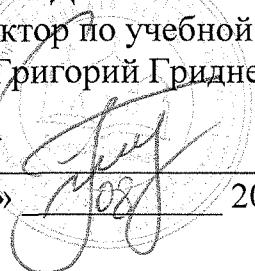
протокол № 5

  
зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Иер. Григорий Гриднев

«25» июля 2016 г.

  
«25» июля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Русский язык и культура речи*

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов						Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
3	108	54	18	36	54	1	2	

Программу подготовил преподаватель:

Корниенко Л.А.

(ФИО, роспись)



г. Ростов-на-Дону

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Введение

#### *Цели и задачи курса.*

Курс дисциплины «русский язык и культура речи» предназначен для студентов первого года обучения. Занятия курсом в семинарии продолжают и дополняют программу по русскому языку средней общеобразовательной школы.

В процессе изучения дисциплины учащиеся первого курса семинарии приобретают знания, необходимые для аналитического чтения богословской, философской и научной литературы; овладевают навыками правильной литературной речи: построением фразы, использованием изобразительно-выразительных средств языка, построением основных композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, повествование), правильным употреблением лексических форм; овладевают умением различения стилей русской речи и их выбора в зависимости от ситуации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

В структуре образовательной программы дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части (с дисциплинами по выбору студента). Рабочая программа определяет содержание и структуру учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» и предназначена для обучения семинаристов. Учебный курс «Русский язык и культура речи», согласно государственному образовательному стандарту, является общеобязательным в цикле социально-экономических и гуманитарных дисциплин в высшей школе Российской Федерации. Предмет изучается на 1 курсе.

Рабочая программа рассчитана на 108 часов, из которых 54 часа составляют аудиторные занятия (из них лекции – 18 часов, семинары – 36 часов) и 54 часа - самостоятельная работа. Обучающиеся сдают дифференцированный зачет после второго учебного семестра.

Учебный материал курса ориентирован на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной языковедческой науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности.

В процессе изучения курса студенты приобретают умения и навыки владения современной письменной и устной речью, получать новые знания и систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными основами учебного курса; выполнять логические задания; составлять устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом.

Важная роль в изучении курса «Русский язык и культура речи» принадлежит практическим занятиям, в ходе которых студенты имеют возможность овладевать разными способами познавательной деятельности и демонстрировать свои творческие способности. В структуре практических занятий присутствуют составление текстов по заданным темам, ответы на

вопросы, при подготовке которых студенты должны показать все свои знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, в первую очередь – умения читать и понимать учебные и научные тексты, концептуализировать содержащиеся в них знания.

Преподавание курса «Русский язык и культура речи» связано с изучением таких разделов языкознания, как фонетика, морфология, синтаксис и пунктуация, а также предполагает знакомство с разделом стилистика русского языка, которые сопряжены с изучаемым курсом.

#### **Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся овладевает рядом общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

В результате освоения курса обучающийся должен:

##### **Знать:**

Основные законы и правила построения русской речи, правила речевого этикета, церковного речевого этикета, правила русской орфографии и пунктуации.

**Уметь:** применять полученные теоретические знания, применять их в собственной речи, пользоваться ими.

**Владеть** основными знаниями по изучаемому предмету, теорией и методами языковедческого исследования, методикой работы с научными источниками, способностью понимать, критически анализировать и излагать полученную базовую информацию.

Для проверки качества полученных на учебных занятиях знаний, умений и навыков в течение семестра проводятся контрольные работы, тестирование студентов, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Формами итогового контроля являются дифференцированный зачет (в конце 2 семестра), проводимый письменно. Являясь продолжением учебно-познавательного процесса, дифзачет выступает одной из форм контроля и методом определения качества знаний, умений и навыков студентов по всему учебному курсу.

#### **Объём курса.**

Программа курса составляет 3 зач. ед., 108 часов, из которых 54 часа составляют аудиторные занятия (из них лекции – 18 часов, семинары – 36 часов) и 54 часа - самостоятельная работа и предполагает в основном практические и семинарские занятия, а также систематическую самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу учащихся. Отдельные темы обзорного и теоретического характера обобщаются в лекциях.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема занятия	Всего	Ауди- торн ые заня тия	в том числе:		Самс стоят ельн: я раб ота
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	
1	<b>Введение в предмет.</b> Язык и его свойства. Литературный язык. Устная и письменная речь, книжная речь, разговорная речь. Норма и её варианты.	4	2	2	-	2
2	<b>Культура речи.</b> Основные качества речи. Содержательность, точность, логичность, понятность, чистота речи. Выразительность речи; лексические и фразеологические средства выразительности. Тропы и стилистические фигуры. Использование чужой речи.	6	3	1	2	3
3	<b>Речевой этикет.</b> Назначение и формулы речевого этикета. Особенности церковного речевого этикета. Обращение в светском и церковном речевом этикете.	6	3	1	2	3
4	<b>Текст.</b> Текст и его строение, признаки текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Объём текста; завершенность, законченность текста, его функции. Знание об адресате и текст; ситуация общения и текст, сокращение текста; план;	12	6	2	4	6

	тезисы, выписки, конспекты, тематический конспект, реферат. Аннотация, оценка текста, рецензия.					
5	<b>Стили речи.</b> Функциональные стили речи. Отличие разговорного стиля от книжных. Научный, публицистический, официально-деловой стили и стиль художественной литературы, их основные признаки, лексические, морфологические и синтаксические особенности, сферы употребления. Исторические стили: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм. Индивидуально-авторский стиль: понятие языка и стиля писателя, стиль произведения. Лексические ресурсы стилей речи. Составляющие стили: слова, словосочетания, тропы и фигуры речи.	12	6	2	4	6

6	<b>Морфемика:</b> словообразовательные нормы.	4	2	2	-	2
7	<b>Морфология.</b> Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы: употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных. Употребление местоимений, форм глагола (личных форм глагола, причастий, деепричастий).	28	14	4	10	14
8	<b>Синтаксис.</b> Понятие о синтаксисе, основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы: простое предложение, согласование сказуемого с подлежащим, предложения с однородными членами, причастные и деепричастные обороты. Понятие о пунктуации. Основные правила русской пунктуации: знаки	36	18	4	14	18

	препинания при однородных и неоднородных определениях, обобщающие слова при однородных членах, конструкции с союзом <i>как</i> , обособление приложений, причастных и деепричастных оборотов, запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема занятия
1	<b>Введение в предмет.</b> Язык и его свойства. Литературный язык. Устная и письменная речь, разговорная речь, норма и её варианты.
2	<b>Культура речи.</b> Основные коммуникативные качества речи. Содержательность, точность речи. Фактическая (предметная) и понятийная (смысловая) точность речи.
3	<b>Культура речи.</b> Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логичность речи. Основные законы формальной логики.
4	<b>Понятность, чистота речи.</b> Зависимость понятности речи от словарного запаса носителя языка. Чистота как соблюдение норм языка.
5	<b>Выразительность речи.</b> Лексические средства выразительности. Тропы, их назначение и употребление.
6	<b>Выразительность речи.</b> Стилистические фигуры, их назначение, роль в речи и употребление.
7	<b>Речевой этикет.</b> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском этикете. Особенности церковного этикета.
8	<b>Текст.</b> Текст и его строение; признаки текста. Завершенность, законченность текста, его функции. Знание об адресате и текст; ситуация общения и текст.
9	<b>Текст.</b>

№ п/п	Тема занятия
	Сокращение текста. План, виды планов. Тезисы, выписки, конспекты, тематический конспект. Реферат. Приемы редактирования текста. Аннотация, оценка текста, рецензия.
10	<b>Типы речи.</b> <b>Описание, повествование, рассуждение.</b> Особенности типов речи, выбор типа речи в зависимости от цели речи, схема построения каждого типа речи.
11	<b>Стили речи.</b> Функциональные стили речи. Деление стилей на разговорный и книжные, их особенности, лексические, морфологические, синтаксические признаки. Сферы употребления стилей. Особенности официально-делового стиля в церковном употреблении.
12	<b>Морфемика. Словообразовательные нормы современного русского языка. Морфология.</b> Понятия, нормы основных морфологических единиц языка.
13	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Понятие, основные единицы синтаксиса. Понятие о пунктуации, основные правила русской пунктуации.

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии и непосредственно после прочитанных лекций.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др. Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2) Самостоятельное изучение теоретического материала.

3) Реферирование, конспектирование литературы.

4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6) Подготовка к зачету.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

*для формирования умений*

- решение задач и упражнений по образцу

*решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;*



- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

### Контрольные работы. Контрольная работа №1

*Задание 1. Поставьте ударение в существительных.*

1. Броня (защитная облицовка из стали), броня (закрепление мест или билетов за кем-либо); 2. Видение (призрак), видение (точка зрения); 3. Хоры (балкон в верхней части зала), хоры (певческие коллективы); 4. Феномен (человек), феномен (явление); 5. Ледник (в горах), ледник (погреб); 6. Атлас (сборник географических карт), атлас (шёлковая блестящая ткань).

*Задание 2. Исправьте ошибки и неточности.*

1. Чтобы чаще бывать в театре, мы купили абонент.
2. В его мастерской я видела прекрасный завершённый эскиз «Парижские виды».
3. Вы, конечно, прослушали это сообщение?
4. Введены ограничения для рыболовов на период нереста.
5. Эффектное противоядие от змеиных укусов еще не найдено.

*Задание 3. Найдите ошибки в употреблении слов, запишите в исправленном виде.*

1. На Раскольникову в щелку смотрели маленькие глазки и совсем седые волосы.
2. Катерина оказала протест против «темного царства».
3. После гибели Ленского на дуэли Ольга женится на гусаре.

*Задание 4. Определите, какой закон формальной логики нарушен в данном выражении:*

Вы не ответили на мой вопрос, но я удовлетворен вашим ответом.

*Задание 5. Вставьте на месте пропуска подходящие по смыслу слова из синонимического ряда : **скорбь, боль, печаль, горесть, горечь, кручина** .*

1. Однако наш народ не может без чувства негодования и ... вспоминать о сотнях тысяч кровавых жертв, принесенных ему гражданской войной.
2. Поглядел на свою зазнобушку Дмитрий и забыл тоску - ...: смотрит на него Люба глазами – яркими звездочками, зубками коралловыми улыбается.

### Контрольная работа №2

*Задание 1. Определите значение слов, допишите словосочетания.*

корпусы	корпуса
лагери	лагеря
мехи	меха
образы	образа

ордены	ордена
пропуски	пропуска
тоны	тона
тормозы	тормоза
счёты	счета
учители	учителя
хлебы	хлеба

**Задание 2.** Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. Мы приехали в Волгоград 9 мая на экскурсию. Нас сразу же повели на экскурсию к памятнику «Победа». Наше внимание особенно привлек обелиск, который называется «Стоять насмерть». Этот обелиск – фигура солдата, сжимающего в руке автомат.

2. В Самаре на одной из улиц находится двухэтажный дом с мансардой. На фронте этого двухэтажного здания висит мемориальная доска. Здесь жил великий пролетарский писатель А.М. Горький в 1895 г.»

3. Ученый – исследователь внес большую лепту в развитие спелеологической науки.

**Задание 3.** Найдите ошибки в употреблении слов, запишите в исправленном виде.

1. Литературно-критические статьи Белинского трепещут политическими страстями.

2. Бородинская битва вскрыла то лучшее, что было в князе Андрее.

**Задание 4.** Определите, какой закон формальной логики нарушен в данном выражении:

Обломов не хотел ходить в должность, он боялся своего начальника, достаточно доброго человека, часто просто не испытывал расположения выходить из дома.

**Задание 5.** Вставьте на месте пропуска подходящие по смыслу слова из синонимического ряда: **скорбь, боль, печаль, горесть, горечь, кручина.**

1. Я подмигивал ему: дескать, не к лицу бойцу ..., места горю не давай!

2. Будем хранить, беречь, растить эту радость и ею жить во дни ..., во дни тёмные, во дни, когда нам кажется, что ни на что мы не способны, что ничем не может земля ответить на любовь Божию.

### Контрольная работа № 3

**Задание 1.** Определите, к какому функциональному стилю относятся данные тексты. Своё мнение обоснуйте.

а) «Ну и дождище сегодня приключился! Ка-а-ак бабахнуло! Народ орет, здорово испугались, ну, слава Богу, все быстро закончилось. Только речушка наша из берегов-то вышла да и затопила аж половину города»

б) «Косой дождь, гонимый сильным ветром, Лил как из ведра. Молнии, мгновенно наполняющие огненным светом притихшую степь, заставляли нас останавливаться и испуганно вздрагивать. По степи бежали ручейки и прыгали пузыри. Казалось, от крупных дождевых капель дрожит сама земля! Хляби небесные разверзлись над нами...»

в) «В ряде областей сегодня прошли сильные проливные дожди. Как передает наш корреспондент, местами ливни вызвали сильное наводнение, а кое-где в результате сильных порывов ветра были повалены опоры электропередачи».

г) «Дождь – атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде капель воды диаметром от 0,5 до 6-7 мм. Данное погодное явление может сопровождаться усилением ветра до 15 – 25 м. / сек.»

д) Довожу до вашего сведения, что прошедшая 20.07.2007 над районным центром N и прилегающими к нему населенными пунктами гроза причинила значительный материальный ущерб собственности фермерских хозяйств. Имел место пожар, возникший вследствие удара молнии. По предварительным данным, ущерб исчисляется в полтора миллиона рублей».

**Задание 2.** *Отредактируйте предложения, устраняя в них стилистические недочеты.*

1. Неплохими темпами организованы работы по строительству жилых домов серии П-14.

2. Нельзя сбрасывать со счетов погодные условия нынешнего года.

3. Знания помогли нам стать активными участниками в борьбе за поднятие дорожного хозяйства на более высокую ступень развития.

4. Настал момент самым серьезным образом решить вопрос о том, каково значение русской псовой борзой в настоящее время.

5. Многие вопросы, касающиеся дальнейшего подъема туризма, еще ждут своего решения.

6. На окружной железной дороге имелись случаи нарушения правил перевозки товаров в вопросах привоза и разгрузки и грубые ошибки в вопросах закладки их на хранение.

7. В настоящее время имеется в виду провести некоторые мероприятия по ряду вопросов, касающихся решения проблемы жилья будущего.

### **Контрольная работа по теме «Морфология».**

**Задание 1.** Подберите прилагательное или местоимение к именам существительным:

*Тюль, алиби, рояль, мышь, такси, вермишель, шампунь, колибри, кофе, какао, манго, пенальти, метро, неряха, сирота, коллега, псалтырь, мозоль, лебедь, табель, толь.*

**Задание 2.** Просклоняйте имена существительные: *знамя, копьё, фасоль, чулки, носки, торты.*

**Задание 3.** Образуйте форму единственного числа. Отметьте случаи вариантности.

*Бакенбарды, банкноты, вольеры, георгины, гранаты, компоненты, манжеты, рельсы, сандалеты, тапки, туфли, шпроты, эполеты, свечи.*

**Задание 4.** Выберите нужную форму числительного (оба – обе).

*По ... сторонам дороги, на ... берегах реки, у ... подруг, у ... друзей, на ... стенах, между ... сторонами, между ... государствами, ... руками, ... глазами, у ... детей, приложить к ... щекам, знаком с ... братьями, с ... сёстрами.*

**Задание 5.** Поставьте фамилии в нужную форму.

*В газетах писали о (Виктор Алкснис, Георгий Боос, Геннадий Бурбулис, Герман Греф, Виктор Кудрявый, Александр Лебедь, Ирина Хакамада, Михаил Швыдкой, Александр Руцкой).*

**Задание 6.** Перепишите, ставя числительное в нужную форму.

*В 2009 году, в 55 % случаев, из 1835 примеров, к 769 студентам, расплатился 879 рублями, разместили на 73 страницах, доволен 12 учениками, жизнь дерева измеряется 350 или даже 600 годами, вычесть из 90.*

**Задание 7.** Исправьте речевые ошибки в предложениях:

*1. Звук становился всё звончее и звонче. 2. Он выглядит гораздо более моложе, чем я предполагал. 3. Печенье стало ещё слаже и ароматнее. 4. В салоне представлен самый богатейший выбор автомобилей. 5. По своей консистенции эта краска жидче, чем требует ГОСТ. 6. Это блюдо должно быть солонее. 7. Движения танцора становились всё веселее и бойче. 8. Рассмотрение заявлений граждан стало оперативнее и более тщательным. 9. Если бы действия администрации были наиболее решительнее, мост не оказался бы в таком плачевном состоянии. 10. Это самый прекраснейший человек из всех, кого мне приходилось встречать.*

**Задание 8.** Определите, правильно ли употреблены выделенные местоимения. Помните о том, что личные местоимения 3-го лица **он, она, оно, они** должны замещать ближайшее к ним существительное. Устраните возникшую двусмысленность.

*1. Вникал в детали, рисовал эскизы лестниц и узоры для оконных решеток. Говорят, что **они** получились симпатичными. 2. Этот шарф подарил мне мой друг. Я **его** очень люблю. 3. Именно поэтому многие знаменитые Дома и всемирно известные бренды куплены сегодня банками, **они** не выдержали конкуренции с ширпотребом. 4. Автомобиль был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые проверили водительские документы, документы на перевозимые грузы, а затем без объявления причины изъяли **их**.*

**Задание 9.** Образуйте форму 1-го лица ед.ч. буд. вр. (я что сделаю?) от следующих глаголов:

*Обратить, вынудить, принудить, горчить, сквозить, досадить, победить, утвердить, убедиться, толпиться, ютиться загромоздить, затмить, бороздить, чудить, ездить, шкодить, воротить, трусить, пылесосить, форсить, лебезить, грезить, выздороветь, шелестеть.*

**Задание 10.** Устраните ошибки в образовании причастий.

*1. Студенты, не ликвидирующие задолженности до 15 марта, будут отчислены из семинарии. 2. Это книга, интересующая каждую женщину. 3. На плакатах, развешенных по стенам, представлены приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим от пожара. 4. На лотке лежит сахар, развешанный по килограмму. 5. И откуда берутся легионы беспризорных решений, легко возникаемых, принимаемых и теряемых. 6. Гражданам, до 1-го сентября купящим товары в нашем магазине, предоставляется пятипроцентная скидка. 7. Замешанное тесто на два часа поставить в холодильник. 8. Район, практически обезлеженный браконьерами, теперь страдает от разрушения почвы. 9. Теперь эти люди уравнианы в правах. 10. Внёс вчера наколонные дрова и затопил, и стал ещё колоть.*

### **Экспресс-опрос по теме «этикет общения»**

**Задание 1.** Раскройте скобки, создав речевые формулы, соответствующие нормам речевого этикета.

1. Прошу (соболезнования, прощения, извинения, милости).
2. Приношу (соболезнование, прощение, извинение, уважение).
3. Выражаю (извинение, благодарность, соболезнование, сочувствие).
4. Высказываю (недовольство, несогласие, поддержку, обязательства).
5. Беру на себя (обещание, обязательство, ответственность, помощь).

**Задание 2.** Установите соответствие между высказыванием и жанром.

Приходите в гости!	Пожелание
Шагайте быстрее!	Приказ
Построиться!	Предупреждение
Пусть у вас всё будет хорошо!	Требование
Не сутулься!	Приглашение

**Задание 3.** Определите, какие из формул прощания могут использоваться в официальной обстановке:

Бывай! Пока! Счастливо! Благословите! Прощайте! Всего хорошего! До встречи! Чао! Будь! Позвольте откланяться! Разрешите попрощаться! Ну, давай! Привет!

**Задание 4.** Напишите формулы обращения:

1. К пожилому человеку, чтобы узнать, который час.
2. К милиционеру, чтобы узнать, как проехать на выставку.
3. К протоиерею, чтобы задать вопрос.
4. К секретарю в приемной, чтобы узнать решение по вашему заявлению.

## Фонд оценочных средств.

### Содержание работы к промежуточной аттестации.

#### Вариант 1

**Задание 1.** *Поставьте ударение в существительных.*

1. Броня (защитная облицовка из стали), броня (закрепление мест или билетов за кем-либо); 2. Видение (призрак), видение (точка зрения); 3. Хоры (балкон в верхней части зала), хоры (певческие коллективы); 4. Феномен (человек), феномен (явление); 5. Ледник (в горах), ледник (погреб); 6. Атлас (сборник географических карт), атлас (шёлковая блестящая ткань).

**Задание 2.** *Подчеркните нужное слово, помещенное в скобках, соответствующее нормам речевого этикета.*

1. Прошу (соболезнования, прощения, извинения, милости).
2. Приношу (соболезнование, прощение, извинение, уважение).
3. Выражаю (извинение, благодарность, соболезнование, сочувствие).
4. Высказываю (недовольство, несогласие, поддержку, обязательства).
5. Беру на себя (обещание, обязательство, ответственность, помощь).

**Задание 3.** *Объясните значение фразеологизмов:*

1. Крутить носом
2. Дым коромыслом
3. Пускать пыль в глаза
4. Спустя рукава
5. Плясать под дудку
6. Почивать на лаврах
7. Глас вопиющего в пустыне
8. Притча во языцах.

**Ответьте, используя фразеологизмы.**

*Как говорят*

- о бесследном исчезновении кого-либо
- о человеке маленького роста
- об очень дальних родственниках
- о невнимательном, несобранном человеке
- о беспорядке, неразберихе, царящих где-либо

**Задание 4.** *Допишите словосочетания, используя правильные надежные вопросы.*

*Пример: заведующий чем? (кафедрой)*

- управляющий
- скупаю
- одеть
- надеть
- оплатить
- заплатить

отзыв  
рецензия  
благодаря  
согласно  
вопреки  
поражаюсь

**Задание 5.** Отредактируйте и запишите предложения.

1. Лицемерная ханжа, девушка во второй раз уверяла молодого человека в искренности своих чувств. 2. В качестве памятного сувенира мы купили друзьям оригинальные брелки. 3. Это можно объяснить лишь особенностями национального менталитета. 4. Пострадавшие были госпитализированы в больницы города. 5. Пассажиры должны не забывать оплатить за проезд. 6. По прилету известные артисты посетили пресс-конференцию, организованную непосредственно в здании аэропорта. 7. Пообедав в кафе, они посмотрели новый фильм в кинотеатре «Высоте». 8. В летнем лагере все мероприятия проходили согласно распорядка дня. 9. По пятницам коллеги по работе совместно посещали городской бассейн. 10. Владельцам вишневого сада грозит разорительство. 11. На сегодняшний день администрация выпустила приказ, чтобы торговые компании вновь возобновили экспорт сырья. 12. Встреча выпускников лицея была назначена у памятника Пушкина. 13. Постановление правительства предписывает временно приостановить закупки оборудования в странах Европейского союза. 14. Сразу по приезду в Москву мы пошли в магазин и купили новый телефон взамен того, что был украден в поезде. 15. Конкурс юных музыкантов в этом году проходит под патронажем мэра Москвы.

### Вариант 2

**Задание 1.** Дайте определение следующим словам (научное, просторечное, жаргонное, просторечное, диалектное).

ехай	
кочет	
малява	
молекула	

**Задание 2.** Устраните двусмысленность в данных выражениях. Запишите в исправленном виде.

1. В библиотеке 25 отделов и всего около тысячи сотрудников. Некоторые из них работают с самого первого дня существования библиотеки.
2. Они заключили договор о выполнении работ на определенную сумму.
3. Произведения Пушкина переведены на многие языки мира, которые читают с большим интересом.

**Задание 3.** Объясните значение фразеологизмов:

1. Молоко на губах не обсохло
2. Довести до белого каления.
3. И бровью не шевельнул.
4. Вавилонское столпотворение.

5. Как с гуся вода.
6. Махнуть рукой.
7. Буриданов осёл.
8. Моя хата с краю.
9. Прокрустово ложе.
10. Хоть трава не расти.

**Задание 4.** *Допишите словосочетания, используя правильные надежные вопросы.*

*Пример: заведующий чем? (кафедрой)*

Управляющий

Оплатить

Заплатить

Благодаря

Вопреки

Согласно

**Задание 5.** *Определите, к какому функциональному стилю относятся данные тексты.*

а) «Ну и дождище сегодня приключился! Ка-а-ак бабахнуло! Народ орет, здорово испугались, ну, слава Богу, все быстро закончилось. Только речушка наша из берегов-то вышла, да и затопила аж половину огорода...»

б) «Косой дождь, гонимый сильным ветром, Лил как из ведра. Молнии, мгновенно наполняющие огненным светом притихшую степь, заставляли нас останавливаться и испуганно вздрагивать. По степи бежали ручейки и прыгали пузыри. Казалось, от крупных дождевых капель дрожит сама земля! Хляби небесные разверзлись над нами...»

**Задание 6.** *Отредактируйте предложения.*

1. Критик всю ночь писал отзыв на новый спектакль молодежного театра. 2. На полу стояла пара модных туфель. 3. Двое женщин сидели на скамеечке, расположенной в конце сада. 4. Управляющий магазина отправил заявки на склад торгового представителя. 5. Ведущий праздничного вечера согласился представить слово дальним родственникам именинника. 6. В эту монографию вошли произведения Толстого, Тургенева и других русских классиков. 7. Клиенты могли по почте получить прейскурант цен на услуги парикмахерской. 8. Мама одолжила у соседки грейфрукт, чтобы сделать вкусный салат к приходу гостей. 9. Скрипя сердцем он согласился пойти на дежурство. 10. Знание правил дорожного движения играет большое значение для детей. 11. Знание иностранных языков имеет важную роль при устройстве на работу. 12. Практически весь наш город выстроен на болотной почве. 13. По окончанию просмотра артисты раздавали автографы юным зрителям, которые уже стали поклонниками нового мультфильма. 14. Президент принял решение участвовать на выборах. 15. Директор указал необходимость покупки новых компьютеров.



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. И.Б. Голуб. *Русский язык и культура речи: учебник для студентов средних специальных учебных заведений*, - Логос, 2007.
2. Е.А. Самойлова. *Русский язык и культура речи: учебное пособие*. – М., ИД «Форум», 2009.
3. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. *Русский язык и культура речи*. - Издание 11-е. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.
4. Л.А. Введенская, А.М. Пономарева. *Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование*. - И.Ц. «МарТ», Ростов-на-Дону, 2009.
5. Д.Э. Розенталь. *Русский язык. Сборник упражнений*. Оникс. Мир и образование. М., 2011.
6. Епископ Егорьевский Марк. *Церковный протокол*. - М.; Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007.
7. Методические рекомендации для подготовки к экзамену по русскому языку. Сост. Корниенко Л.А., Ростов-на-Дону, 2013 год. ДДС.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- компьютер
- интерактивная доска
- проектор