

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Донская духовная семинария  
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании  
кафедры церковно-практических  
дисциплин

«20» июня 2016 г.

протокол № 3-а  
прот. С. А. [подпись] зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Иер. Григорий Гриднев

«24» [подпись] 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Пастырское богословие*

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов						Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
4	144	72	24	48	72	7	8	

Программу подготовил преподаватель

прот. Михаил Литвинов

(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Пастырское богословие» является формирование у студентов Семинарии систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, актуальном состоянии, принципах деятельности, о внутреннем устройстве пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и пастве. Данный курс имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов семинарии и изучается на 4 курса (7 и 8 семестрах).

Задачами курса является:

- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви;
- познакомить студентов с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- определить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности;
- выявить связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Историей Русской Церкви, Церковным правом, Литургией, Сравнительным богословием и Нравственным богословием.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Пастырское богословие» относится в учебном плане к вариативной части (без дисциплин по выбору студентов). Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин ОПОП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное писание Нового Завета», «Общезерковная История», «Литургия», «Церковное право», «Догматическое богословие», «Аскетика», «Нравственное богословие», «Патрология».

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Апологетика», «Государственно-конфессиональные отношения», «Церковная проповедь в Русской Православной Церкви» и дает для них необходимое богословское обоснование для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 72 аудиторных часа, в том числе 24 часа – занятия лекционного типа, 48 часов – занятия семинарского типа, 72 часа – контроль самостоятельной работы студентов.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Пастырское богословие»**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

*а) общекультурные (ОК):*

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

*б) общепрофессиональные (ОПК):*

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*в) профессиональные (ПК):*

научно-исследовательская деятельность:

способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

В результате освоения программы по «Пастырскому богословию» студенты семинарии должны:

**Знать:**

- библейски-богословские основания пастырства, задачи пастырского служения, требования, предъявляемые к личности пастыря.

**Уметь:**

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни; применять технологии коммуникации в межличностном общении.

**Владеть:**

- навыками пастырского душепопечения, и знаниями о различных сторонах пастырского служения в Церкви

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа, из них: аудиторные занятия – 72 часа (лекции- 24 часа, семинарские занятия – 48 часов), самостоятельная работа – 72 часа.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № мод уле й и тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия				Самостоятель ная работа
			Всего	Лекции	Семинар ские	Практиче ские	
1	Введение в изучение дисциплины.	4	2	2			2
2	Библейские основания пастырства.	20	10	2	8		10
3	Избранничество и избрание.	12	6	2	4		6
4	Хиротония и благодатные дары священства.	12	6	2	4		6
5	Богослужбная деятельность пастыря	12	6	2	4		6
6	Пастырь и община.	12	6	2	4		6
7	Духовная традиция и церковный быт.	24	12	4	8		12
8	Пастырь и мир.	12	6	2	4		6
9	Основы пастырской аскетики.	24	12	4	8		12
10	Духовничество и старчество.	12	6	2	4		6
	Экзамен						2
		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 1 Введение в изучение дисциплины

Пастырское богословие в системе богословских наук. Возражения против пастырского богословия и ответ на них. Предмет и задачи пастырского богословия. Понятие о «пастырском опыте». Пастырское богословие и пастырская подготовка в России. Источники и литература курса. Библейские основания пастырства «Естественное» и благодатное священство и его функции. Этимология слова «пастырь». Кого называли пастырями в Ветхом Завете. Харизматическое пастырство и законное священство. Божественное пастырство над Израилем. Единство личности Спасителя и многообразие усваиваемых Ему имен. Свидетельства Спасителя о Его пастырстве. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Пастырское преломление христологического догмата. Целостность

пастырского облика Спасителя; Спаситель как икона пастырства. Учение Спасителя о пастырстве в Церкви. Пастырство Спасителя по учению Апостолов. Священство всеобщее и институциональное (иерархическое). Идеал и канон – божественность дара и человеческая немощь. Пастырские послания ап. Павла и их автор.

Избранничество и избрание Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Свв. Отцы о высоте священнического служения (Свт. Григорий Богослов, Свт. Иоанн Златоуст). Внутренние основания для принятия священного сана. Подготовка к хиротонии: церковно-практическая деятельность. Подготовка к хиротонии: образование светское и духовное. Подготовка к хиротонии: внутреннее делание. Аскетические требования к образу жизни пастыря. Пастырские искушения. Хиротония и благодатные дары священства Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии.

Пастырь как новая тварь во Христе: новые отношения пастыря с Пастыреначальником. Церковью, паствою. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря. Взаимообусловленность пастырского служения и даров священства. Евхаристическое служение как основание новозаветного пастырства. Пастырь как совершитель таинств (католический и православный взгляд на вопрос). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).

Богослужбная деятельность пастыря Освящение и обожение. «Священнодействие слова истины» (молитва, учительство). Учение о слове Церкви в трудах свт. Филарета Московского и св. Иоанна Кронштадтского. Слово Церкви и личная вера пастыря. Слово учения и словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Слово – культ – храм. Святоотеческое учение о храме. Символ и реальность в православном богослужении. Богослужбное пространство и время. Богослужбное приобщение к священной истории. Непреложность благодатных даров Церкви и магизм.

Пастырь и община Земная Церковь как новая «общественность» во Христе. Церковь и община определение общины. Общинная жизнь первохристиан. Исторические типы общины. Понятие о церковности. Пастырь как олицетворение церковности. Иерархичность и соборность. Пастырство иерархическое и «всепапство» христиан. Принцип пастырства в общинной жизни. Община и семья. Формальная структура прихода по уставу РПЦ. «Община-церковь» и «община-секта». Пастырь вне общины.

Духовная традиция и церковный быт

Новизна христианской жизни и церковный быт. Церковный быт как «овеществление» церковности. Отношение пастыря к национальной церковной традиции и быту. Церковное самосознание Киевской Руси. Уставное благочестие (традиция прп. Иосифа Волоцкого). Раскол как кризис быта. Эпоха «двоебытия» – новые представления об истинном христианстве

(свт. Тихон Задонский). Св. Иоанн Кронштадтский как идеал традиционного русского пастыря. Монастырь в миру (община св. Алексия Мечева).

Пастырь и мир

Библейское учение о происхождении государства и культуры. Святоотеческое учение о взаимоотношениях Церкви и государства. Взгляды русских пастырологов на общественную и культурную деятельность пастыря. Вопрос об ответственности властям. Религиозная аксиология и культура. Церковь как хранительница подлинной культуры.

Социальная концепция Русской Церкви. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (свт. Иннокентий Московский) Миссионерская община прп. Макария Глухарева. Инкарнационная миссия в русской традиции (свт. Николай Японский)

Основы пастырской аскетики

Принципиальное обоснование необходимости аскетического делания. Святоотеческое учение о грехе. Святоотеческое учение о восьми главных страстях и борьбе с ними. Святоотеческое учение о молитве. Русская аскетическая письменность: пр. Нил Сорский, пр. Паисий Величковский, свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник.

Духовничество и старчество

Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония Храповицкого о жертвенной пастырской любви. Власть пастыря над совестью – таинство покаяния. Таинство покаяния в истории. Исповедь публичная, тайная, общая. Епитимийные каноны. Духовничество и старчество. Византийское старчество: прп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество – покаяльная семья. Русское старчество: прп. Феофор Ушаков, прп. Серафим, Оптинские старцы. Проблемы современного духовничества

### **4.3. Тематика семинарских занятий**

Семинар №1. Введение в изучение дисциплины

- 1) Книга о должностях пресвитеров приходских;
- 2) История Пастырского богословия в России;
- 3) Пастырское богословие в российской духовной школе (XVIII — начало XX в.).

Семинар №2. Библейские основания пастырства

- 1) Основные начала ветхозаветного священства;
- 2) Толкование на пастырские послания ап. Павла;
- 3) Библейское и святоотеческое учение о сущности священства.

Семинар № 3. Святые отцы о пастырстве.

- 1) Св. Амвросий Медиоланский. Об обязанностях священнослужителей;
- 2) Св. Григорий Богослов о важности священного сана;
- 3) Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве».

Семинар № 4. Хиротония и благодатные дары священства

- 1) Чиновник архиерейского служения;

- 2) Св. Иоанн Кронштадтский о священстве;
- 3) Мысли митр. Вениамина (Федченкова) о пастырстве
- 4) Библейское и святоотеческое учение о сущности священства

Семинар № 5. Богослужбная деятельность пастыря.

- 1) Книга о должностях пресвитеров приходских;
- 2) Св. Иоанн Кронштадтский и его книга «Моя жизнь во Христе»;
- 3) Мысли сщмч. Сергия (Мечева) о богослужении.

Семинар № 6. Пастырь и община.

- 1) Устав Русской Православной Церкви;
- 2) Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве;
- 3) В чем состоит Церковность.

Семинары № 7-8. Духовная традиция и церковный быт.

- 1) Св. Иоанн Кронштадтский о церковной жизни;
- 2) Преп. Иосиф Волоцкий о церковной жизни;
- 3) Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве и церковности.

Семинар № 9. Пастырь и мир

- 1) Наставления пастырям-миссионерам преп. Макария (Глухарева);
- 2) Православное богословие миссии сегодня;
- 3) Современные церковные авторы об обществе.

Семинары № 10-11. Основы пастырской аскетики

- 1) Аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова);
- 2) Аскетическое учение св. Иоанна Кронштадтского;
- 3) Современные греческие духовные авторы об аскетике.

Семинары № 12. Духовничество и старчество

- 1) Таинство Исповеди;
- 2) Духовное врачевание – епитимии;
- 3) Духовное руководство и старчество в Церкви.

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

*Технология коммуникативного обучения* направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию

между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

*Технологии развития критического мышления* ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

*Технологии развивающего обучения* предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

*Технология тестирования* используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

*Дистанционные образовательные технологии* направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

*Мультимедийные образовательные технологии* предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Пастырское богословие*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного

персонала православного вероисповедания» включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Пастырское богословие» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками.

Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- составление глоссария по теме (разделу);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

*для формирования умений:*

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения пастырского богословия);
  - решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;*
- подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - опытно-экспериментальная работа.

### **Примерные тесты по дисциплине «Пастырское богословие»**

1. Из состава какой науки выделилось пастырское богословие как самостоятельная дисциплина:
  - 1) литургия
  - 2) догматическое богословие
  - 3) церковная история
2. Назовите основные категории православной пасторологии:
  - 1) аксиомы и догматы
  - 2) пастырь и паства
  - 3) правила и предписания
3. Что является главной целью пастыря Церкви
  - 1) стать праведником
  - 2) исполнение нравственных заповедей
  - 3) забота о спасении пасомых
4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:
  - 1) в красоте окружающего мира
  - 2) в уголовном законодательстве
  - 3) в совести
5. Совесть - это:
  - 1) инстинкт

- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль
6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?
  - 1) признает
  - 2) признает частично
  - 3) не признает
7. Кто из Апостолов учит о пастырстве:
  - 1) Апостол Марк
  - 2) Апостол Петр
  - 3) Апостол Иаков
8. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел:
  - 1) Послание к Римлянам
  - 2) Послания к ап. Тимофею
  - 3) Послания к Фессалоникийцам
9. Главные обязанности пастыря:
  - 1) забота о храме
  - 2) совершение таинства крещения
  - 3) совершение таинств и проповедь
10. Канонический возраст для сана священника:
  - 1) 30 лет
  - 2) 20 лет
  - 3) 25 лет
11. Необходимое пастырю главное условие служения литургии:
  - 1) телесная чистота
  - 2) молитвенный восторг
  - 3) примиренность с ближними
12. Пастырство в Церкви установлено:
  - 1) Иисусом Христом
  - 2) Апостолами
  - 3) Апостольскими мужами

### **Примерные темы эссе и рефератов**

1. История пастырологии в России.
2. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
3. Пастырство Спасителя.
4. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
5. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.
6. Благодатные дары пастырства.
7. Пастырь как служитель таинств.
8. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь.
9. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.

10. Св. Иоанн Кронштадтский.
11. Св. Алексей Мечев и его община. Монастырь в миру.
12. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
13. Душепопечение и духовничество. Исторические сведения о совершении таинства покаяния. Исповедь публичная, общая, частная.
  
14. Старчество и духовничество. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Предмет и задачи Пастырского богословия. Пастырское богословие в системе богословских наук.
2. История пастырологии в России.
3. «Естественное» священство и его назначение.
4. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
5. Пастырство Спасителя.
6. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
7. Избранничество и избрание. Вопрос о призванности к пастырскому служению.
8. Избранничество и избрание. Канонические требования к ищущим священства.
9. Подготовка к хиротонии.
10. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.
11. Благодатные дары пастырства.
12. Пастырь как служитель таинств.
13. Евхаристия и жертвенность пастырского служения. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.
14. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь.
15. Священнодействие слова истины.
16. Освящение и обожение. Община. Исторические формы церковной общины.
17. Пастырь как возглавитель общины. Иерархический принцип устройства церковной жизни. Понятие о церковности. (еп. Михаил Грибановский)
18. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.

19. Возникновение понятия «святой Руси» в домонгольской церковной письменности. Стратотерпчество как оригинальный тип русской святости. Чтения о Борисе и Глебе.
20. Уставное благочестие прп. Иосифа Волоцкого.
21. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве.
22. Св. Иоанн Кронштадтский.
23. Пастырское богословие митр. Антония Храповицкого.
24. Св. Алексей Мечев и его община. Монастырь в миру.
25. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
26. Пастырь и мирская власть.
27. Богословие миссии. Миссионерская община прп. Макария Глухарева.
28. Святоотеческое учение о страстях.
29. Личная жизнь пастыря в свете православной аскетике.
30. Русская аскетическая традиция. Свт. Игнатий Брянчанинов и его «Аскетические опыты».
31. Русская аскетическая традиция. Свт. Феофан Затворник. «Путь ко спасению».
32. Душепопечение и духовничество. Исторические сведения о совершении таинства покаяния. Исповедь публичная, общая, частная.
33. Возникновение и характерные черты монастырского старчества на Востоке.
34. Пр. Иоанн Лествичник. Слово особенное к пастырю.
35. Старчество и духовничество. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

Основная литература:

1. Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие с аскетикой. М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. СПб., 1996.
2. Иоанн Кронштадтский, св. Моя жизнь во Христе. Любое издание.
3. Иоанн (Маслов), схиархим. Лекции по пастырскому богословию. М., 2001.
4. Наставление пастырям - проповедникам слова Божия. Тифлис. 1886. [ЭБС «Книгафонд»]
5. Апостольское наставление пресвитеру. М., 1892. [ЭБС «Книгафонд»]
6. Тверитин А. О пастырском служении. Мысли высокопреосвященнейшего Филарета, митрополита Московского. Казань, 1905. [ЭБС «Книгафонд»]
7. Титов Г. Полемика по вопросу о ветхозаветном священстве и сущности священнического служения вообще. Спб., 1882. [ЭБС «Книгафонд»]
8. Алабовский М. Великий пастырь русского народа. М. 1900. [ЭБС «Книгафонд»]

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/)(раздел «Пастырское богословие»)

<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubrica/61>  
[http://azbyka.ru/dictionary/15/pasturskoe\\_bogoslovie.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/15/pasturskoe_bogoslovie.shtml)

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения дисциплины «*Пастырское богословие*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

*Практические занятия:*

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.\_