

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии и общегуманитарных
дисциплин

«20» июня 2016 г.

протокол №

5

зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Иер. Григорий Гриднев

«25» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Древнегреческий язык

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов						Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
6	216	108	36	72	108	2	3	4

Программу подготовил преподаватель:

Середа Д.М.

(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Древнегреческий язык» является частью учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» (уровень – бакалавриат) и утверждена учёным советом Донской духовной семинарии.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине «Древнегреческий язык» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине «Древнегреческий язык» должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профессиональных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине «Древнегреческий язык» должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

социально-практическая деятельность:

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

– способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

– способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре образовательной программы дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативной части учебного плана (Без дисциплин по выбору студента), наряду с церковнославянским и латинским языками.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины «Древнегреческий язык» равен 6 зачётным единицам, что составляет 216 академических часов: 108 часов – аудиторные занятия (36 часов лекций и 72 часа семинарских занятий) и 108 часов – самостоятельная работа. Дисциплина изучается в 2,3 и 4 семестрах и завершается экзаменом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модулей и тем	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего:	Лекции	Практические	
1	Модуль 1.	12	6	2	4	6
1	Историческая судьба древнегреческого языка.		3	1	2	3
2	Фонетика и графика (вводный курс).		3	1	2	3
2	Модуль 2.	48	24	8	16	24
3	Морфология (1 часть).		12	4	8	12
4	Синтаксис (1 часть).		12	4	8	12
3	Модуль 3.	60	30	10	20	30
5	Морфология (2 часть).		15	5	10	15
6	Синтаксис (2 часть)		15	5	10	15

4	Модуль 4.	36	18	6	12	18
7	Морфология (3 часть).		9	3	6	9
8	Синтаксис (3 часть).		9	3	6	9
5	Модуль 5.	60	30	10	20	30
9	Морфология (4 часть).		15	5	10	15
10	Синтаксис (4 часть).		15	5	10	15
Всего		216	108	36	72	108

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Раздел (модуль) 1.

Тема 1. Историческая судьба древнегреческого языка.

Содержание темы:

Введение в предмет. Краткая историческая справка о греческом языке. Этапы развития, диалекты.

Особенности греческого языка Нового Завета.

Греческий язык и славянская словесная культура (1 час – лекция; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 3–6.

2. Смагина Е.Б. История греческого языка. Место и особенности греческого языка Нового Завета. // Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 199–219.

3. Славягинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 8–14.

4. Соболевский С.И. Греческий язык библейских текстов. Κοινή. М: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2013.

Тема 2. Фонетика и графика (вводный курс).

Содержание темы:

Греческий алфавит, написание и произношение греческих букв.

Дифтонги собственные и несобственные.

Надстрочные и подстрочные знаки: знаки придыхания, ударения, элизии, красиса, препинания, разделения гласных.

Правила чтения согласно эразмову и рейхлинову, или новогреческому, произношению. Основные фонетические закономерности греческого языка.

Общие правила постановки ударения: острое, тяжелое, обложенное ударение. Слова без ударения: энклитики, проклитики (2 часа – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 11–15.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 7–10; 12–14; 36–37.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 6–9; 12–14; 38–39.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 21–25; 27–31; 33–36.

Раздел (модуль) 2.

Тема 3. Морфология (1 часть).

Содержание темы:

Общая характеристика имени. Грамматические категории имени: род, число, падеж. Выделение основы и практическое соотнесение слова к тому или иному типу склонения по формам nom. sing. – gen. sing.

*Склонение артикля по трем родам в *singulāris* и *plurālis*.*

II скл. имен существительных: слова м.р. на -ος, слова ср.р. на -ον.

I скл. имен существительных: слова ж.р. на α-ριγη, слова ж.р. на α-τριγη, слова ж.р. на -η, слова м.р. на -ης, слова м.р. на -ας.

Прилагательные I и II скл. (1 час – лекция; 2 часа – практика; 3 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16–17; 19; 22–24; 27–29; 107–109.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 18–21; 23–24; 26–28; 32.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 16–18; 25–26; 32–33; 37–38; 56–59; 64; 70–71; 78–80; 90; 96–98.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 50–51; 52–53; 57–60; 63–64; 79–81; 85–87; 91–94.

Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, относительные) (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16–17; 19; 22–24; 27–29; 107–109.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 37–39; 111–112; 127–128; 180.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 64–65; 71–72; 98.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 22.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 51–52; 65; 113–114; 501–502.

Общая характеристика глагола. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, число, лицо. Отглагольные имена: инфинитив, причастие, отглагольное прилагательное.

Понятие о глагольной основе и временных основах. Глагольная основа чистых глаголов. Выделение основы настоящего времени.

Тематическое I спр. глаголов на -ω.

Praesens indicatīvi et imperatīvi actīvi et passīvi.

Praesens indicatīvi et imperatīvi mediī-passīvi.

Imperfectum indicatīvi actīvi et mediī-passīvi. Первичные и вторичные окончания глагола. Понятие о приращении и удвоении. Способы образования приращений и удвоений.

Спряжение глагола εἶμι.

Общие сведения о слитных глаголах.

Отложительные глаголы (2 часа – лекция; 3 часа – практика; 3 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 73–75; 81.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 16–17; 39; 46–48; 51–52; 55; 100–102; 105–106; 131; 133.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 18–21; 26–28; 44–45; 49–51; 60; 65; 98–99.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 39–43; 69–71; 74; 97–98; 101–104.

Предлоги (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 208–209.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 32–33.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 29; 33–34; 39–40; 46; 52; 61; 80–81; 86; 111–112; 118; 125; 138; 144; 159; 173.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 77–85.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 55; 61; 83; 519–521.

Тема 3. Синтаксис (1 часть).

Содержание темы:

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения.

Страдательный оборот.

Nominatīvus duplex. Accusatīvus duplex.

Accusatīvus cum infinitīvo. Nominatīvus cum infinitīvo. (1 час – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 17–18; 25; 36–37; 39–40.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 21; 28–30; 38–39; 43–44; 47; 48; 56.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 21–22; 28–29; 33–34; 39–40; 45–46; 51–52; 60–61; 85–86; 101–102; 132.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 44–45; 49; 61; 66; 75–77; 105–106.

Функции падежей (Vocatīvus) (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16; 50; 54; 67; 84.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 18; 123; 160.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 56; 57–58.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 544.

Раздел (модуль) 3.

Тема 5. Морфология (2 часть).

Содержание темы:

Атематическое (III) склонение. Общая характеристика.

Третье склонение имён с основой на сонорные.

Третье склонение имён с основой на заднеязычный.

Третье склонение имён с основой на губной.

Третье склонение имён с основой на зубной (1 час – лекция; 3 часа – практика; 4 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 28–35; 38–39; 41–42.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 73–74; 115.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 106–111; 129–131; 136; 142–143; 148–149.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 141–146; 149–153; 180–184.

Местоимения (определительные, взаимные, указательные) (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 77–78.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 42–44; 112; 180.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 84–85; 89; 158.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 22.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 53; 113–114; 501–503.

Классы глаголов (1 час – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 107; 129–130.

2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 24–26.

3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 237–238; 314–315; 317–318; 320–323; 325–328.

4. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. СПб.: Издательство «Алетейя», 2000. – с. 132–134.

Futūrum I и II. Первичная основа глаголов.

Aoristus I activi indicatīvi et imperatīvi. Aoristus medii чистых глаголов.

Aoristus II (1 час – лекция; 2 часа – практика; 4 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 103–104; 119–121; 128–129; 133–135.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 59–61; 63–64; 66–67; 69–71; 109–111.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 98–101; 115–117; 122–123; 131–132; 137; 149–150.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 42–43; 59–63; 85–87; 104–105; 129–132; 136–137; 149–152.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 131–135; 137–138; 157–162; 169–170; 193–195; 212–214; 215; 308–310.

Participium: образование и употребление (1 час – лекция; 1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 36; 45; 89; 90; 92; 93; 103; 112; 99; 103; 108; 117; 120–121; 134; 140; 141; 144; 146; 150; 151; 156; 160.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 77–81; 83–87; 89–90; 154.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 65; 73; 86; 92; 101; 123.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 47; 71–73; 75; 81; 211.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 112; 122–123; 189–191; 340–343.

Тема 6. Синтаксис (2 часть).

Содержание темы:

Функции падежей (Genitīvus: possessivные функции: possessīvus, characteristīcus, subiectīvus, obiectīvus, copiaе-incopiaе, quantitātis, pretii, criminis; локативно-темпоральные функции: loci, tempōris; сепаративные функции: separatiōnis, partitīvus, comparatiōnis, partitīvus; genitīvus absolūtus; генитив и союз ἤ ‘чем’ в сравнительных оборотах) (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 46–47; 57–58; 62–63 71–72.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 91; 144; 145.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 58–61.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 89; 99; 105; 541–542.

Accusativus et nominativus cum participio (1 час – лекция; 1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 45–56.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 75.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 89; 99; 105; 540–542.

Раздел (модуль) 4.

Тема 7. Морфология (3 часть).

Содержание темы:

Третье склонение имён с основой на -υτ.

Третье склонение имён с основой на -σ.

Третье склонение имён с сигматической основой. Третье склонение имен с основой на -ι/ε.

Третье склонение имён с основой на -υ.

Третье склонение имён с основой на -ο/οι и -ω.

Третье склонение имён с основой на -εϋς (nomīna agentis).

Третье склонение имён с основой на дифтонги.

Особенности имён третьего склонения (1 час – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 43–45; 48–50; 51–54; 56–57.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 115–117.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 170–172; 183–185; 189–190; 195–196; 203–206; 212–215.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 174–176; 187–189; 198–200; 203–206; 209–210.

Местоимения (вопросительные, неопределённые, отрицательные, обособляющие) (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 70; 81–82.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 126.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 124; 137–138.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 53; 180.

5. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 22.

6. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 152–153; 502–503.

Атематическое II спряжение глаголов на -μι (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 19–20; 107–109; 137–142; 144–146; 148–151; 155–156; 159–160; 164–166.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 150–154.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 157–161; 165–169; 174–179; 185–188; 192–196; 202–205.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 41; 46–48; 258–260; 262; 266–272; 273–276; 277–280; 282–283; 286–288.

Perfectum et plusquamperfectum: образование и употребление (1 час – лекция; 1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 111–113; 115–117.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 136–140.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 68–74; 91–93; 98–99; 104–107; 137–138; 185–188.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 118–122; 224–226; 229–230.

Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii.

Употребление конъюнктива в независимых предложениях (1 час – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 86; 87.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 94–96; 160.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 154–158.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 118–121.

Тема 8. Синтаксис (3 часть).

Содержание темы:

Функция падежей (Dativus: собственно дативные функции: dative indirect object, comitativus; possessivus; instrumentales функции: instrumenti, causae, modi, iudicantis, limitationis, mensurae, ethicus; локально-временные функции: loci, temporis; sociativus; praepositivus; dative of sight; auctoris; comitativus; relationis circumstantionis; intentionis) (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 67; 72; 75–76; 78–79.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 47; 145–146.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 61–64.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 99; 105; 112; 542–544.

Раздел (модуль) 5.

Тема 9. Морфология (4 часть).

Содержание темы:

Степени сравнения прилагательных (1 час – лекция; 2 часа – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 59–62; 65–66.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 143–144.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 220–221.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 6–7; 119–120.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 111; 497–500.

Наречия: образование, степени сравнения (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 66–67; 207.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 144–145.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 84; 222.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 7–8; 52–55.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 518–519; 530.

Числительные (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 69–71; 207.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 121–123; 180.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 123–125.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 20–22.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 504–507.

Optatīvus: образование и употребление (2 часа – лекция; 2 часа – практика; 3 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 180–183.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 163; 198.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 162–165.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 53–55; 196.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 124–127; 509.

Тема 10. Синтаксис (4 часть).

Содержание темы:

Функции падежей (Accusatīvus: аккузатив прямого дополнения; аккузатив внутреннего объекта; аккузатив проходимого пространства; tempōris; аккузатив направления; extensiōnis; accusatīvus obiecti interni; relatiōnis; absolūtus; limitatiōnis; spatii, exclamatiōnis; adverbialis; аккузатив с инфинитивом после ὡστε ‘так что’; аккузатив внутреннего содержания) (1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 50; 54; 84.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 123; 143–144; 160.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 57–58.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 66; 72; 75–77; 95; 343.

Придаточные предложения.

Прямая, полупрямая и косвенная речь (2 часа – лекция; 4 часа – практика; 6 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 93–94; 97; 101; 104–105; 109; 126; 130–131; 135–136; 142; 146–147; 151–153.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 96–97; 102; 127; 128.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 166.
4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 53–55; 161–162; 179–180.
5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 83; 95; 116; 139; 154–155; 167; 178; 185–186; 201–202; 545–551.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Древнегреческий язык» является

- а) выполнение домашних заданий по грамматике пройденного материала и контрольных работ на занятиях по изучаемым темам;
- б) словарные диктанты и устные опросы для промежуточного контроля усвоения базовой лексики;
- в) ответ наизусть текстов молитв и отрывков из Евангелия на древнегреческом языке;
- г) перечень вопросов для подготовке к *зачёту* и *экзамену*:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Исторические этапы развития греческого языка и его диалектное членение. Особенности греческого языка Нового Завета. Греческий язык и славянская словесная культура.
2. Греческий алфавит, написание и произношение греческих букв. Дифтонги собственные и несобственные. Надстрочные и подстрочные знаки: знаки придыхания, ударения, элизии, красиса, препинания, разделения гласных.
3. Правила чтения согласно эразмову и рейхлинову, или новогреческому, произношению. Основные фонетические закономерности греческого языка. Общие правила постановки ударения: острое, тяжелое, обложенное ударение. Слова без ударения: энклитики, проклитики.
4. Общая характеристика имени. Грамматические категории имени: род, число, падеж. Выделение основы и практическое соотнесение слова к тому или иному типу склонения по формам *nom. sing.* – *gen. sing.* Склонение артикля по трем родам в *singulāris* и *plurālis*.
5. II скл. имен существительных: слова м.р. на *-ος*, слова ср.р. на *-ου*.
6. I скл. имен существительных: слова ж.р. на *α-ριον*, слова ж.р. на *α-ριον*, слова ж.р. на *-η*, слова м.р. на *-ης*, слова м.р. на *-ας*.
7. Прилагательные I и II скл.

8. Атематическое (III) склонение. Общая характеристика. Третье склонение имён с основой на сонорные.

9. Третье склонение имён с основой на заднеязычный. Третье склонение имён с основой на губной. Третье склонение имён с основой на зубной.

10. Participium praesens.

11. Participium futūrum, aoristus, perfectum.

12. Личные, притяжательные, возвратные, относительные местоимения.

13. Общая характеристика глагола. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, число, лицо. Отглагольные имена: инфинитив, причастие, отглагольное прилагательное. Понятие о глагольной основе и временных основах. Глагольная основа чистых глаголов. Выделение основы настоящего времени.

14. Тематическое I спр. глаголов на *-ω*. Praesens indicatīvi et imperatīvi actīvi et passīvi. Спряжение глагола *εμί*.

15. Praesens indicatīvi et imperatīvi medii-passīvi.

16. Imperfectum indicatīvi actīvi и medii-passīvi. Первичные и вторичные окончания глагола. Понятие о приращении и удвоении. Способы образования приращений и удвоений.

17. Общие сведения о слитных глаголах.

18. Отложительные глаголы.

19. Непроизводные и производные предлоги. Синонимия предлогов.

20. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (краткая характеристика).

21. Страдательная конструкция в древнегреческом языке.

22. Nominatīvus duplex. Accusatīvus duplex.

23. Accusatīvus cum infinitīvo. Nominatīvus cum infinitīvo.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Третье склонение имён с основой на *-ντ*. Третье склонение имён с основой на *-σ*.

2. Третье склонение имён с сигматической основой. Третье склонение имен с основой на *-ι/ε*. Третье склонение имён с основой на *-υ*.

3. Третье склонение имён с основой на *-ο/οι* и *-ω*.

4. Третье склонение имён с основой на *-εϋς* (nomīna agentis). Третье склонение имён с основой на дифтонги.

5. Особенности имён третьего склонения.

6. Указательные, определительные, взаимные местоимения.

7. Вопросительные, неопределённые, отрицательные, обособляющие местоимения.

7. Классы глаголов.

8. Futūrum I и II. Первичная основа глаголов.

9. Aoristus I actīvi indicatīvi et imperatīvi. Aoristus medii чистых глаголов. Aoristus II.

10. Accusatīvus et nominatīvus cum.

11. Атематическое II спряжение глаголов на *-μι*.

12. Perfectum indicatīvi: образование и употребление.
13. Plusquamperfectum indicatīvi: образование и употребление.
14. Coniunctīvus praesentis et aoristi actīvi et medii. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Наречия: образование, степени сравнения.
17. Числительные.
18. Optatīvus: образование и употребление.
19. Придаточные предложения.
20. Прямая, полупрямая и косвенная речь.

В конце каждого семестра в качестве **формы отчётности по дисциплине** «Древнегреческий язык» проводится итоговая контрольная работа (или тестирование) и собеседование по пройденному теоретическому материалу.

Зачет выставляется на основе оценок, полученных на практических занятиях, сданного лексического минимума, списка молитв, выполненных на положительную оценку всех видов письменных заданий и контрольных работ (или тестирования), а также наличия всех выполненных домашних заданий.

Экзамен проходит в несколько этапов: а) грамматика (теоретическая часть) – собеседование по теоретическим вопросам курса; б) грамматика (практическая часть) – контрольная работа (или тестирование), аналитическое чтение текста на изучаемом языке; в) лексика – чтение наизусть молитв.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс в трёх частях. М.: Греко-латинский кабинет, 2004.
4. Древнегреческо-русский словарь. / Под ред. Дворецкого И.Х. М., 1958.
5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003.
6. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. СПб.: Издательство «Алетейя», 2000.

б) дополнительная литература:

1. Богомолов С.Я. Краткий грамматический справочник по грамматике древнегреческого языка с примерами из Св. Писания. СПб.: издательство Олега Абышко, 2008.
2. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. М Греко-латинский кабинет, 2006.
3. Назаренко А.А. Греческо-русский словарь христианской церковной лексики с толковыми статьями. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.

4. Евангелие от Матфея на греческом, церковнославянском, латинском и русском языках с историко-текстологическими приложениями. М.: «Гнозис», 1993.

5. Новый завет на греческом языке с подстрочным переводом на русский язык». СПб.: Российское Библейское Общество, 2006.

6. Ньюман Б. Греческо-русский словарь Нового Завета. М.: Российское Библейское общество, 2002.

7. Попов А.Н. Краткая грамматика греческого языка. М.: ГЛК, 2001.

8. Соболевский С.И. Греческий язык библейских текстов. Κοινή. М: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2013.

9. Цымлова Л.Ф. Древнегреческий язык на материале евангелия (учебно-методическое пособие). Ростов н/Д, 2009.

10. Шантрен П. Историческая морфология греческого языка. М.: Издательство Иностранной Литературы, 1953.

11. Широков О.С. История греческого языка. М.: Издательство Московского Университета, 1983.

12. Ширяева Т.А. Учебная рабочая программа по древнегреческому языку для студентов 2 курса филологического факультета ЮФУ. Ростов н/Д, 2006.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	адрес	содержание информации
1.	www.librarius.narod.ru	Наиболее авторитетный и подробный сайт по истории антиковедения в России, содержащий ссылки на материалы, посвященные антиковедению в широком смысле, и всему, что связано с латынью и древнегреческим (школьное преподавание этих языков, средневековые источники на них и т.п.).
2.	www.philology.ru	Филологический портал .
3.	http://www.greeklatin.narod.ru/grk1/index.htm	Вольф Ф., Малинаускене Н. К. Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях (часть 1).
4.	http://www.greeklatin.narod.ru/grk2/index.htm	Вольф Ф., Малинаускене Н. К. Древнегреческий язык:

		начальный курс. В трех частях (часть 2).
5.	http://www.greeklatin.narod.ru/kozar/index.htm	Козаржевский А. Ч. учебник древнегреческого языка.
6.	http://www.vedibuki.ru/gre/slt/sltncnt.htm	Славятинская М. Н. учебник древнегреческого языка.
7.	http://www.real-greece.ru/inter/molitva.html	Молитвы, псалмы на русском и греческом языках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Основная цель изучения студентами дисциплины «Древнегреческий язык» – приобретение ими навыков для самостоятельного разбора и точного перевода (со словарём) древнегреческих текстов на современный русский язык. Именно правильный грамматический разбор древнегреческих предложений и точное определение грамматических форм слов является залогом для верного понимания структуры древнегреческого предложения. В связи с этим следует обратить внимание на несколько основных моментов, соблюдение которых необходимо при работе с древнегреческим текстом.

Первым элементом разбора древнегреческого предложения должно быть сказуемое как часть речи, выражающая его основные категории, а именно времена и модальность. Так как в роли сказуемого в большинстве случаев выступает глагол, то следует поэтапно определить основные грамматические категории этого глагола с последующим переводом на русский язык по схеме:

- 1) найти его словарную форму, перевод, выписать в свой словарик и заучить;
- 2) определить спряжение глагола;
- 3) определить время, наклонение и залог глагола, выделив суффикс или приращение (если таковые имеются);
- 4) определить лицо и число глагола, выделив его окончание;
- 5) перевести анализируемую форму глагола.

Сказуемое в предложении связывается предикативным отношением с подлежащим, поэтому поиск и перевод подлежащего – это второй этап разбора древнегреческого предложения. Зачастую в роли подлежащего выступает имя существительное (в именительном падеже), которое следует разбирать по схеме:

- 1) найти его словарную форму, перевод, выписать в свой словарик и заучить;
- 2) определить тип склонения;
- 3) определить род, число, падеж, выделив окончание существительного;
- 4) перевести анализируемую форму на русский язык.

Третьим этапом разбора древнегреческого предложения является поиск, анализ и перевод второстепенных членов, относящихся к группе сказуемого (то есть непосредственно зависящих от него; от сказуемого к ним можно задать уточняющие вопросы). Это могут быть дополнения, обстоятельства и т.п. Они разбираются по похожей схеме:

1) определение их словарной формы, перевод, записывание в свой словарь и заучивание наизусть;

2) определение их грамматических категорий в зависимости от частеречной принадлежности:

3) перевод.

Четвёртым этапом разбора древнегреческого предложения является поиск, анализ и перевод второстепенных членов, относящихся к группе подлежащего (то есть непосредственно зависящих от него; к ним о подлежащего можно задать соответствующие вопросы). Это могут быть определения, дополнения и т.п. Схема их разбора аналогична предыдущим.

Наконец, в-пятых, разбираем и переводим те слова, которые являются зависимыми от других второстепенных членов предложения, а также служебные части речи (предлоги, союзы).

После разбора и перевода всех слов предложения, определив их грамматические характеристики и синтаксические функции в тексте, мы можем грамотно и точно перевести всё предложение на русский язык.

Приведём пример:

Ὁ βίος ἡμέτερος πολλὰκις φέρει τὸν πόνον.

1) Сказуемое φέρει имеет словарную форму φέρω – *нести, приносить, переносить*. Его грамматические характеристики – I спр., praesens indicatīvi actīvi; окончание *-ει* указывает на то, что это 3 л., ед. ч. Таким образом, перевод формы φέρει – *несёт*.

2) Подлежащее ὁ βίος имеет словарную форму βίος, ου ὁ – *жизнь*, причём окончание gen. sing. свидетельствует, что это существительное 2 скл., а артикль ὁ указывает на муж. род. Окончание *-ος* в предложении говорит о таких грамматических характеристиках слова ὁ βίος как 2 скл., м. р., ед. ч., nominatīvus. Таким образом, перевод формы ὁ βίος – *жизнь*.

3) К группе сказуемого относятся второстепенные члены предложения *πολλὰκις* и *τὸν πόνον*. *Πολλὰκις* – это наречие, его словарная форма *πολλὰκις* – *часто*; оно отвечает на вопрос сказуемого *несёт* (как?) *часто* и является обстоятельством. *Τὸν πόνον* – это существительное, его словарная форма *πόνος, ου ὁ* – *труд, деятельность, тягость*; оно отвечает на вопрос сказуемого *несёт* (что?) *тягость* и является прямым дополнением. Судя по окончанию *-ον* – это существительное 2 скл., ед. ч., accusatīvus. Артикль ὁ указывает на м. р.

4) К группе подлежащего относится член предложения *ἡμέτερος*, который имеет словарную форму *ἡμέτερος*, α, ον – *наш*. Это притяжательное местоимение в функции определения, которое согласуется с подлежащим в роде, числе и падеже, отвечая на вопрос *жизнь (чья?) наша*. Таким образом, оно имеет грамматические характеристики м. р., ед. ч., nominatīvus и склоняется по 2 скл. м. р. (имеет окончание *-ος*). Его перевод – *наша*.

Итак, проанализировав и разобрав грамматически все члены предложения, можно сделать следующий перевод: *Наша жизнь часто несёт тягость*.

Также не стоит забывать, что зачастую в древнегреческом языке опускается личное местоимение в роли подлежащего, если по окончанию сказуемого можно определить лицо и число подлежащего. Пример:

Τὸν ἔπαινον λαμβάνω.

Здесь сказуемое *λαμβάνω* имеет словарную форму *λαμβάνω* – *брать, получать*, а его грамматические характеристики – I спр., praesens indicatīvi actīvi; окончание *-ω* указывает на то, что это 1 л., ед. ч. Таким образом, перевод формы *λαμβάνω* – *получаю*.

От сказуемого *λαμβάνω* зависит прямое дополнение *τὸν ἔπαινον*, словарная форма которого *ἔπαινος*, ον ὁ – *похвала* (вопрос: *получаю (что?) похвалу*). Это существительное 2 скл. Артикль *ὁ* указывает на м. р. Окончание *-ον* в тексте обозначает ед. ч., accusatīvus.

Итак, дословный перевод этого предложения: *получаю похвалу*. Однако из-за особенности древнегреческого языка опускать в подобных случаях подлежащее, в роли которого выступает личное местоимение, возможен такой перевод на русский язык: *Я получаю похвалу*.

Только грамотные грамматический анализ древнегреческого текста позволит добиться правильного перевода на русский язык!

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При осуществлении образовательного процесса для **обеспечения информационных технологий**, используется программное обеспечение: Microsoft Office, видеоуроки по древнегреческому языку, электронные библиотеки, электронное издание УМК, виртуальные справочные службы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе преподавания учебной дисциплины «Древнегреческий язык» используются следующие единицы **материально-технической базы**:

- лекционные залы, оборудованные проецирующей техникой;
- ПК;
- проекторы, телевизоры в лекционных залах, и аудиториях, где проводятся семинарские занятия;
- слайды и интерактивные фотоальбомы по всем темам учебного курса.