**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария**

**Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**на 2017 -2018 учебный год по дисциплине**

***Концепции современного естествознания***

5 курс

Кафедра филологии и общегуманитарных дисциплин

**Разработал:** преподаватель КСЕ,

к.п.н. Алексенко В.Н.

Одобрено на заседании кафедры

филологии и общегуманитарных дисциплин

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н. Стульцев А.Г.

г. Ростов-на-Дону

1. год
2. **Формы аттестации:** зачет (осенний семестр), зачет (зимний семестр). Зачет проводится в форме публичной защиты реферата, написанного самостоятельно и присланного в установленные сроки, и оформленного в соответствии с требованиями к письменным работам (объем - 7 - 14 страниц).

Темы рефератов могут быть взяты из представленного ниже перечня тем рефератов, или выбраны и сформулированы самостоятельно, соответствуя содержанию дисциплины и с включением апологетического материала (приветствуется).

1. **Структура модулей и аттестации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Наименование разделов и тем | Письменная работа | Формы аттестации |
|
| 9 семестр | *Модуль 1.* Методологические основы науки и история естествознания Системность изучения и глобальность эволюционизма. | Реферат (перечень тем рефератов  с 1 по 12) | Зачет |
| Естествознание, как феномен культуры. |
| История естествознания |
| Основы философии и методологии науки |
| Системность и глобальный эволюционизм естествознания |
| *Модуль 2.* Концепции классической науки о пространстве и времени. Физическая и химическая картины мира. | (перечень тем рефератов  с 13 по 26) |
| Пространство и время |
| Физическая картина мира. |
| Химические преобразования вещества |
| 10 семестр | *Модуль 3.* Географическое изучение земли и геологическое строение. | Реферат (перечень тем рефератов  С 27 по 33) | Зачет |
| Географическое изучение земли. |
| Возникновение и геологическая история земли. |
| *Модуль 4.* Биологическая картина мира. Взаимодействие природы и общества | (перечень тем рефератов  с 34 по 40) |
| Феномен жизни |
| Взаимодействие природы и общества |

# **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Модуль 1.*  Методологические основы науки и истории естествознания. Системность изучения и глобальность эволюционизма.

Тема 1. Естествознание, как феномен культуры.

*Содержание темы:*

Естественнонаучная и гуманитарная культуры Естествознание как элемент мировоззрения. Взаимодействие двух культур. Сциентизм и антисциентизм.

Классификация науки и отраслей естествознания

Общие классификации наук. Специальные классификации наук. Синтез представлений.

Естествознание и философия

Взаимоотношения философии и естествознания. Философские основания естествознания.

Естествознание и знаковые системы. Математика

Знаковые системы. Сущность математики и история ее развития. Математика, как специфический язык естествознания. Математика в разных отраслях естествознания.

Естествознание и религия.

Религия, как феномен культуры. История взаимоотношений религиозного и научного видов знаний. Естествознание с точки зрения геологов. Взаимоотношения естествознания и религии в современном мире.

**Тема 2. История естествознания.**

*Содержание темы:*

* 1. .Подходы к изучению и модели развития науки.

Подходы к изучению истории естествознания. Кумулятивная модель развития науки.. Научные революции в истории науки. «Кейс-стади», как метод исследования»

* 1. Традиции и новации в истории естествознания..

Традиции в истории естествознания. Традиции в истории естествознания.

Незнание и неведение. Психологический контекст открытий.

* 1. . Этапы становления современного естествознания.

Этапы изменения характера науки. Научные революции Нового и новейшего времени. Типы научной рациональности.

История отраслей естествознания (Физика, химия, геология, биология, география). Физика. Химия. Геология. Биология. География.

**Тема 3. Основы философии и методологии науки.**

*Содержание темы:*

Сущность познания. Познание и проблема познаваемости мира.

Понятие истины и ее критерии. Формы познания.

Специфика научного познания.

Наука и научное знание. Функции научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии отграничения научного знания.

. Средства и методы науки.

Виды средств и методы науки. Методология. Система методов естествознания. Характеристика основных методов науки.

Структура и уровни научного знания.

Структура научного знания. Уровни научного знания и их соотношение.

Индуктивный и рационалистический пути познания. Проблемы построения единой теории.

Наука как специальный институт. Этические проблемы науки.

Социальный феномен науки. Научное сообщество. Идеалы и ценности науки.

Социальная ответственность ученого.

**Тема 4. Системность и глобальный эволюционизм естествознания.**

*Содержание темы:*

Системный подход.

Системность и уровни системности труда. Эволюция системных представлений. Свойства и классификация систем. Информация как мера организованности системы.

Модели и моделирование систем.

Понятие модели и моделирования. Классификация моделей. Основные типы моделей систем. Этапы системного исследования моделей.

Саморазвивающиеся системы и их свойства.

Самоорганизация и классическая термодинамика. Свойства самоорганизующихся систем Примеры процессов, происходящих в самоорганизующихся системах.

Глобальный эволюционизм.

Становление эволюционных идей в науке. Основные принципы глобального эволюционизма. Закономерности и факторы эволюции. Особенности эволюционного процесса.

***Модуль 2.* Концепции классической науки о пространстве и времени. Физическая и химическая картины мира.**

**Тема 5. Пространство и время.**

*Содержание темы:*

Пространство и время в естествознании

Мифологическое пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время в различных отраслях естествознания.

Свойства пространства и времени.

Самостоятельность пространства и времени. Мерность пространства и времени. Симметрия и асимметрия пространства и времени. Обратимость пространства и времени. Геометрические свойства пространства.

Методы оценки пространства.

Размеры микрообъектов. Размеры макрообъектов Межзвездные пространства. Межгалактические пространства.

Методы оценки времени.

Малые интервалы времени. Исчисление лет и исторических эпох. Геологические интервалы времени. Космические. интервалы времени.

**Тема 6. Физическая картина мира.**

*Содержание темы*

Иерархичность миров и границы нашего познания.

Проблема выделения фундаментальных физических теорий. Фундаментальные типы физического взаимодействия. Иерархичность физических явлений.

Концепции макромира и классическая механика.

Сущность классической механики и ее исторический обзор. Основные положения классической механики. Основные проблемы в изучении макромира.

Концепции мегомира и теория относительности

Сущность теории относительности. Преобразования Х.А. Лоренца. Принцип относительности А. Эйнштейна. Проблемы изучения мегомира.

Концепции микромира и квантовая механика.

Сущность квантовой механики и границы ее применимости. История становления квантовой теории. Современные представления об элементарных частицах и атомах. Основные проблемы в изучении микромира.

Концепции возникновения и развития вселенной.

Модели развития Вселенной. Происхождение и эволюция звезд и галактик.

Происхождение солнечной системы. Основные проблемы современной астрофизики.

**Тема 7. Химические преобразования вещества.**

*Содержание темы*

Химические явления и их сущность.

Сущность химических явлений.Взаимодействие теории и практики в области изучения химических явлений.Основные концептуальные системы химии.

Химический состав вещества.

Проблема химического элемента. Проблема химического соединения.

Проблема вовлечения химических элементов в производство новых материалов.

Химическая структура вещества.

Проблемы, решаемые в рамках учения о химической структуре вещества. Образование химических структур и химическая связь.

Химические процессы.

Сущность химического процесса. Принципы управления химическим процессом.

Химическая эволюция.

Этапы химической эволюции. Проблема самоорганизации химических систем.

***Модуль 3.* Географическое изучение земли и геологическое строение.**

**Тема 8. Географическое изучение земли**

*Содержание темы*

Фигура и строение земли.

Фигура земли. Внутреннее строение земли. Основные характеристики земли.

.Вещественный состав и строение земной коры. Химический и минеральный состав Земли. Типы земной коры.

Гидросфера и атмосфера земли.

Водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли. Погода и климат.

* 1. **Тема 9. Возникновение и геологическая история земли.**

*Содержание темы*

Геодинамические процессы.

Эндогенные (внутренние) процессы. Экзогенные (внешние) процессы.

Взаимодействие эндогенных и экзогенных процессов.

Возникновение и геологическая история земли.

Возникновение Земли и ранние этапы ее становления. Принципы периодизации геологической истории Земли Основные этапы эволюции земной коры.

***Модуль 4.* Биологическая картина мира.**

**Взаимодействие природы и общества**

**Тема 10. Феномен жизни.**

*Содержание темы*

Сущность и уровни организации жизни.

Сущность жизни и биологическая картина мира. Свойства живых организмов. Уровни организации жизни. Экологические закономерности в природе.

Концепции возникновения жизни.

Подходы к решению проблемы возникновения жизни. Условия, факторы зарождения жизни. Начальные этапы биологической эволюции.

Эволюционное учение в биологии.

Становление эволюционного учения. Основные положения синтетической теории эволюции.

Развитие жизни на земле.

Криптозойский эон. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра. Фанерозойский эон. Мезозойская и кайнозойская эры.

Человек: феномен, происхождение биоэтика.

Человек в системе животного мира. Этапы антропогенеза. Биоэтика.

**Тема 11. Взаимодействие природы и общества.**

*Содержание темы*

.Основные свойства географической оболочки.

Географическая оболочка и ее особенности. Энергетические источники существования географической оболочки. Структура географической оболочки.

Функционирование географической оболочки.

Круговорот веществ в географической оболочке. Круговорот отдельных химических элементов. Ритмические процессы в географической оболочке.

История развития географической оболочки.

Добиогенный этап. Биогенный этап. Антропогенный этап.

Глобальные проблемы человечества и концепции взаимодействия общества с окружающей средой.

Представления о географической и окружающей среде. Окружающая среда и глобальные проблемы человечества. Источники концепций взаимодействия общества с окружающей средой.

**Перечень тем рефератов.**

***Модуль 1.* Методологические основы науки и история естествознания Системность изучения и глобальность эволюционизма.**

1. Религия, как феномен культуры.
2. История взаимоотношений религиозного и научного видов знаний.
3. Естествознание с точки зрения геологов.
4. Взаимоотношения естествознания и религии в современном мире.
5. Социальный феномен науки.
6. Научное сообщество.
7. Идеалы и ценности науки.
8. Социальная ответственность ученого.
9. Становление эволюционных идей в науке.
10. Основные принципы глобального эволюционизма.
11. Закономерности и факторы эволюции.
12. Особенности эволюционного процесса.

***Основная литература:***

1. 1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. М., 2011
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. М., 2004

***Модуль 2.* Концепции классической науки о пространстве и времени. Физическая и химическая картины мира.**

1. Размеры микрообъектов и макрообъектов.
2. Межзвездные и межгалактические пространства.
3. Малые интервалы времени. Исчисление лет и исторических эпох.
4. Геологические и космические. интервалы времени.
5. Модели развития Вселенной.
6. Происхождение и эволюция звезд и галактик.
7. Происхождение солнечной системы.
8. Основные проблемы современной астрофизики.
9. Химические явления и их сущность
10. Основные концептуальные системы химии.
11. Химический состав вещества
12. Химическая структура вещества
13. Химические процессы
14. Химическая эволюция

***Основная литература:***

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
2. Горелов А.А.Концепции современного естествознания. Учебное пособие. М., 2011
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. М., 2004

***Модуль 3.* Географическое изучение земли и геологическое строение.**

1. Фигура земли.
2. Внутреннее строение земли.
3. Основные характеристики земли.
4. Типы земной коры.
5. Эндогенные (внутренние) процессы.
6. Экзогенные (внешние) процессы.
7. Взаимодействие эндогенных и экзогенных процессов.

***Основная литература:***

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. М., 2011
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. М., 2004

***Модуль 4.* Биологическая картина мира.**

**Взаимодействие природы и общества**

1. Человек в системе животного мира.
2. Этапы антропогенеза.
3. Биоэтика и богословские науки.
4. Глобальные проблемы человечества и концепции взаимодействия общества с окружающей средой.
5. Представления о географической и окружающей среде.
6. Окружающая среда и глобальные проблемы человечества.
7. Источники концепций взаимодействия общества с окружающей средой.

***Основная литература:***

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. Учебное пособие.. М., 2011
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. М., 2004

**Перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
2. Классификация науки и отраслей естествознания.
3. Естествознание и философия.
4. Естествознание и знаковые системы. Математика.
5. Естествознание и религия.
6. Подходы к изучению и модели развития науки.
7. Традиции и новации в истории естествознания.
8. Этапы становления современного естествознания.
9. История отраслей естествознания (Физика, химия, геология, биология, география).
10. Сущность познания
11. Специфика научного познания.
12. Средства и методы науки.
13. Структура и уровни научного знания.
14. Наука как специальный институт. Этические проблемы науки.
15. Системный подход.
16. Модели и моделирование систем.
17. Саморазвивающиеся системы и их свойства.
18. Глобальный эволюционизм.
19. Пространство и время в естествознании.
20. Свойства пространства и времени.
21. Методы оценки пространства.
22. Методы оценки времени.
23. Иерархичность миров и границы нашего познания.
24. Концепции макромира и классическая механика.
25. Концепции мегомира и теория относительности.
26. Концепции микромира и квантовая механика.
27. Концепции возникновения и развития вселенной.
28. Химические явления и их сущность.
29. Химический состав вещества.
30. Химическая структура вещества.
31. Химические процессы.
32. Химическая эволюция.
33. Фигура и строение земли.
34. Вещественный состав и строение земной коры.
35. Гидросфера и атмосфера земли.
36. Геодинамические процессы.
37. Возникновение и геологическая история земли.
38. Сущность и уровни организации жизни.
39. Концепции возникновения жизни.
40. Эволюционное учение в биологии.
41. Развитие жизни на земле.
42. Человек: феномен, происхождение биоэтика.
43. Основные свойства географической оболочки.
44. Функционирование географической оболочки.
45. История развития географической оболочки.
46. Глобальные проблемы человечества и концепции взаимодействия общества с окружающей средой.

**Критерии оценки компетенций по итогам зачета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Зачет** | Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка. |
| **Не зачет** | Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос |

***ЛИТЕРАТУРА***

***по дисциплине Концепция современного естествознания***

***Основная:***

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. Учебное пособие.. М., 2011
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания. Учебник. М., 2011
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. М., 2004

***Дополнительная:***

1. Горбачёв В.В. Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов вузов. М.: Оникс, 2008. [ЭБС «КнигаФонд»].

2. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

3. Иконникова Н.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

4. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. ― М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

5. Неделько В.И., Худжуа А.Г. Основы современного естествознания. Православный взгляд. М.: Паломник, 2008.

6. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

7. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

8. Плотникова Р.Н. Науки о Земле: учебное пособие / Плотникова Р.Н., Клепиков О.В., Енютина М.В., Костылева Л.Н. ― Воронеж: ВГУИТ,

2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

9. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания. М.: Юнити- Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

10. Чаругин В.М. Классическая астрономия: учебное пособие. М.: Прометей, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]

11. Черноуцан А.И. Краткий курс физики: учебное пособие. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].\_\_

***Ресурсы сети интернет для освоения дисциплины.***

1. <http://azbyka.ru>
2. <http://www.portal-slovo.ru>
3. <http://www.pravoslavie.ru>
4. <http://www.bogoslov.ru>
5. <http://www.sedmitza.ru>
6. <http://www.uchkom.info>
7. <http://pravobraz.ru>
8. <http://www.patriarchia.ru>
9. <http://calendar.rop.ru/mes1/jun04.html>
10. <http://sretenie.paskha.ru/children>
11. <http://www.pravmir.ru>
12. <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>
13. <http://dusha-orthodox.ru>
14. <http://www.hristianstvo.ru/internet/portals/>
15. <http://pedagogprav.ucoz.ru/index/uchebnye_posobija/0-12>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной

работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Концепции современного естествознания*» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области концепции современного естествознания.

2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение практических занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2) Самостоятельное изучение теоретического материала.

3) Реферирование, конспектирование литературы.

4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6) Подготовка к зачету.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний*:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

*для формирования умений:*

- решение задач и упражнений по образцу;

- отличать естественно-научные знания от гуманитарных;

*решение ситуационных (профессиональных* *задач;*

- проектирование и моделирование разных видов и и компонентов профессиональной деятельности;

- ориентироваться в вопросах взаимоотношения религии и науки.

***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Концепции современного естествознания» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

· подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;

· выполнение индивидуальных заданий;

· самоподготовка по вопросам;

· подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете вопросов студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Студент должен вести конспект лекции - кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в семинарии, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.